

**Частное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Лингвистическая школа «Британика»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ЧОУДО

ЛШ «Британика»

Н.В. Щербина

«10» августа 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО МЕЖКУЛЬТУРНОГО  
ОБЩЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: продвинутый

Возраст учащихся: 14-18 лет

Срок реализации: 2 года

**Составитель:**

Сонатова К.В.,

педагог дополнительного образования

**Хабаровск, 2020 г.**

# 1. Комплекс основных характеристик ДООП

## 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-педагогической направленности «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)»** направлена на решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера с учетом психологических особенностей данной возрастной группы обучающихся, ориентирована на овладение обучающимися основными знаниями и умениями иноязычного речевого общения. Иностранный язык, являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, способствует формированию у учащихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира.

**Адресат программы:** школьники в возрасте от 14 до 18 лет и взрослые.

**Данная учебная программа составлена с учетом требования следующих нормативных документов:**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
4. Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015г. № 729-р «О плане мероприятий на 2015-2020 гг. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09–3242, методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
6. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.31.72-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
8. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае от 05.08.2019 г.
9. Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила

персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».

10. Приказ КГАОУ ДО РМЦ № 338П от 26.09.2019 г. об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае.

### **Классификация программы**

Направленность программы – социально-педагогическая.

Направление программы – иностранный язык.

Уровень усвоения – продвинутый.

Программа модифицированная, интегрированная, включает в себя такие дисциплины, как английский язык, география, история, культура.

**Актуальность** программы обусловлена все возрастающей ролью английского языка в современном мире. При этом не только взрослые люди, но и школьники, нуждаются в способности активно использовать английский язык в различных ситуациях общения, во время участия в международных учебных программах или поездок за границу с целью отдыха, участия в спортивных соревнованиях и прочих мероприятиях.

Кроме практических знаний, учащимся необходимы как осведомленность о стране изучаемого языка, так и знания о поликультурном мире в целом. Повышаются требования к владению учащимися английским языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, без которой невозможно эффективное общение и межкультурное взаимодействие.

Данная программа формирует представление об английском языке как средстве общения, приобщает школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; развивает творческие способности обучающихся; способствует развитию речевой культуры и общей культуры школьников.

**Педагогическая целесообразность:** Изучение иностранного языка благотворно влияет на расширение общего кругозора школьников; способствует более разностороннему раскрытию обучающихся, развитию у учащихся интереса к различным видам деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Настоящая программа разработана с учетом потребностей и запросов участников образовательного процесса и создает условия для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур. Настоящая программа также позволяет учащимся подготовиться к успешной сдаче международного экзамена по английскому языку Cambridge English First Certificate.

**Отличительные особенности программы** состоят в умелом сочетании традиционных и новых методов обучения английскому языку с игровыми компонентами, что дает возможность организовывать дифференцированное обучение с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и поэтому поддерживать их интерес к изучению английского языка. Важным условием для обучения является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку. При зачислении на данную программу учащиеся проходят диагностическое тестирование, по результатам которого могут быть определены на первый или второй год обучения.

**Программа базируется на таких методологических подходах** к обучению иностранным языкам, как: коммуникативный, личностно-ориентированный и деятельностный. При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы обучающихся. Это нашло отражение в выборе методического аппарата, видов работ, форм заданий, текстов.

Для реализации целей и задач применяются разнообразные **формы организации** рабочего процесса: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

**Форма обучения** очная. В программе также предусмотрено дистанционное и сочетание очно-дистанционного обучения, (в случае значительного понижения температуры воздуха или возникновения чрезвычайной ситуации природного характера или карантина).

**Объем, срок освоения программы и режим занятий:** Программа предусматривает проведение 2 занятий в неделю по два академических часа (144 учебных часа в год). Один академический час занятия в группе равен 45 минутам астрономического времени. Срок реализации программы – 2 года.

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-в часов в год
1 год обучения	2 ч	2	4 ч	36	144 ч
2 год обучения	2 ч	2	4 ч	36	144 ч
Итого по прогр.					288 ч

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:** Формирование и развитие у учащихся коммуникативной компетенции в устной и письменной формах, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений.

### **Задачи программы:**

#### **Предметные задачи:**

- Углубить знания лексики, грамматики, синтаксиса английского языка;
- Развить навыки говорения, чтения, аудирования и письма.

#### **Метапредметные задачи:**

- Развивать ораторские навыки учащихся, совершенствовать их навык выступления перед аудиторией;
- Совершенствовать навыки поиска и обработки необходимой информации.

#### **Личностные задачи:**

- Способствовать развитию уважения как к своей и иным культурам в целом, так и к представителям разных культур в частности;
- Совершенствование таких личностных качеств как усердие, трудолюбие и целеустремленность в учебе.

## **1.3 Учебный план**

### **Модуль 1 (FCE 1)**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Личности характер	14	4	10	Словарный диктант; Лексико-грамматический тест
2	Финансы	14	4	10	Словарный диктант; Лексико-грамматический тест

3	Этапы жизни	13	3	10	Словарный диктант; Лексико-грамматический тест
4	Политика	14	4	10	Словарный диктант; Лексико-грамматический тест
5	Технологии	14	4	10	Словарный диктант; Лексико-грамматический тест
6	Еда	13	3	10	Словарный диктант; Лексико-грамматический тест
7	Коммуникация	14	4	10	Словарный диктант; Лексико-грамматический тест
8	Наша планета	14	4	10	Словарный диктант; Лексико-грамматический тест
9	Ошибки	14	4	10	Словарный диктант; Лексико-грамматический тест
10	Спорт	14	4	10	Словарный диктант; Лексико-грамматический тест
11	Итоговый контроль	6	2	4	Контрольная работа; Защита проекта

## 1.4 Содержание программы

### Модуль 1 (FCE 1)

#### **Тема 1. Личность и характер**

**Теория:** слова, необходимые для описания личности человека; устойчивые выражения, используемые при обсуждении концепта 'гениальность'; грамматические времена группы Present; модели управления глаголов

**Практика:** описывать характер человека, характеризовать его личность; рассуждать о природе возникновения таланта и способностей; использовать различные модели управления глаголов в устной и письменной речи

#### **Тема 2. Финансы**

**Теория:** устойчивые выражения и термины по теме ‘деньги’, аренда и покупка жилья; грамматические времена группы Past, грамматические конструкции с компонентом used to/would; условные предложения первого и второго типа

**Практика:** рассуждать о ценности и стоимости вещей и явлений; рассказать о своей самой дорогой и самой ценной вещи; составить диалог о покупке или аренде жилья; использовать лексику по теме “деньги”; рассуждать о финансовом неравенстве в обществе, о сквоттерах и филантропах

### **Тема 3. Этапы жизни**

**Теория:** названия жизненных этапов, которые проходит человек на протяжении своей жизни; лексика по теме “семейные отношения”; фразовые глаголы, используемые для обсуждения проблем взаимодействия поколений; типы вопросов; степени сравнения прилагательных и наречий, сравнительные конструкции; придаточные предложения уступки

**Практика:** рассказать о своей семье и об отношениях между членами семьи; рассуждать о разных аспектах взросления и старения; рассуждать о проблеме взаимодействия разных поколений и путях их решения; разыграть диалог о посещении подростком и его бабушкой другого города; правильно использовать сравнительные конструкции

### **Тема 4. Политика**

**Теория:** названия международных политических организаций, процессов и отношений; терминология и устойчивые выражения для обсуждения отношений между религией и политикой; способы выражения действий в будущем; способы передачи вероятности и возможности совершения действия

**Практика:** описывать и рассуждать о разных политических процессах и организациях; рассуждать о конфликте религии и политики; высказывать свое мнение о свободе слова, его истоках и возможных ограничениях; запустить кампанию протеста против одной из предложенных социальных проблем

### **Тема 5. Технологии**

**Теория:** слова и устойчивые выражения по теме “компьютерные технологии”, наука; пассивный залог; будущее время в настоящем

**Практика:** рассуждать о компьютерных технологиях и других достижениях науки в повседневной жизни, о киберпреступлениях; успешно использовать в речи конструкции пассивного и активного залога; написать рассказ на

заданную тему; принять участие в дискуссии, используя формулы внесения идей на рассмотрение и вежливые способы их отклонения

### **Тема 6.Еда**

**Теория:** слова, помогающие описывать блюда, их внешний вид и вкус; устойчивые выражения для обсуждения диет, здорового питания и правильного образа жизни; лексические единицы, необходимые для заказа еды в ресторане, общения с официантами, написания жалоб; пассивные конструкции с использованием модальных глаголов, инфинитива и герундия; артикли, квантификаторы

**Практика:** указать любимые блюда и описать их вкус, текстуру, приготовление; аргументированно высказывать собственное мнение о пользе и вреде диет и опасностях чрезмерного увлечения здоровым образом жизни; обсуждать историю происхождения и развития известных брендов напитков; написать отзыв о своем любимом ресторане или кафе

### **Тема 7.Коммуникации**

**Теория:** слова и устойчивые выражения, необходимые для понимания новостных сводок и статей; лексика и сокращения, используемые в социальных сетях; косвенная речь, неопределенные местоимения, модальные глаголы must, might, can't (have)

**Практика:** понимать на слух и обсуждать политические, экономические и культурные новости; написать краткое изложение новостной статьи с сайта BBC; обсуждать пользу и вред социальных сетей и интернет общения в целом

### **Тема 8. Наша планета**

**Теория:** слова и выражения по теме «Окружающая среда, глобальное потепление, вымирающие виды животных»; лексика по теме “Космос”, модальные глаголы и их эквиваленты для выражения возможности совершения действия; относительные придаточные предложения

**Практика:** рассуждать о причинах возникновения и возможных способах решения таких проблем как: влияние человека на экосистему Земли, исчезновение видов животных, продовольственный кризис; обсуждать печатный и аудио текст о причинах появления космического мусора и опасностях с ним связанных; участвовать в дискуссии о том, что может сделать каждый человек для улучшения экологической ситуации в своем регионе

### **Тема 9. Ошибки**

**Теория:** слова и устойчивые выражения для описания разных типов поведения, включая поведение в социальных сетях; условные предложения смешанного типа; структура сослагательного наклонения с компонентом I wish; выражение критики действий в прошлом с использованием модальных глаголов should/could/might/ needn't have

**Практика:** описывать и давать характеристику разным типам поведения, выражать одобрение или недовольство чьим-либо поведением; рассуждать о рисках использования социальных сетей, о кибербуллинге, обсуждать текст о возможных этических проблемах установления личности с помощью анализа ДНК; составлять и разыгрывать диалог о совершенных ошибках, используя условные предложения смешанного типа

### **Тема 10. Спорт**

**Теория:** названия видов спорта, включая экзотические, спортивного инвентаря и мест проведения соревнований; терминология для обозначения спортивных травм; устойчивые выражения по теме “Спорт и деньги”; инверсия; условные предложения третьего типа, предложения с компонентом had better

**Практика:** описывать и обсуждать разные виды спорта, их преимущества и возможные проблемы, с ними связанные; обсуждать этическую сторону популярности и богатства спортсменов; обсуждать законные и незаконные способы повышения эффективности тренировок; написать отзыв о спортивном мероприятии

### **11. Итоговый контроль**

**Теория:** Контрольная работа по видам деятельности (аудирование, чтение, письмо, использование лексико-грамматического материала)

**Практика:** Защита проектов по теме „Общественно-политические проблемы в современном мире“.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Мотивация	14	4	10	Словарный диктант; Лексико-грамматический тест
2	Мой мир	14	4	10	Словарный диктант; Лексико-грамматический тест
3	Цена и ценность	14	4	10	Словарный диктант; Лексико-грамматический тест
4	Разум и тело	14	4	10	Словарный диктант; Лексико-грамматический тест
5	Язык	14	4	10	Словарный диктант; Лексико-грамматический тест
6	СМИ	14	4	10	Словарный диктант; Лексико-грамматический тест
7	Жизнь	14	4	10	Словарный диктант; Лексико-грамматический тест
8	Этика еды	14	4	10	Словарный диктант; Лексико-грамматический тест
9	Современные технологии	13	3	10	Словарный диктант; Лексико-грамматический тест
10	Власть	13	3	10	Словарный диктант; Лексико-грамматический тест
11	Итоговый контроль	6	2	4	Контрольная работа; Защита проекта

## Содержание программы

### Модуль 2 (ФСЕ 2)

## Тема 1. Мотивация

**Теория:** слова и выражения для описания личностных качеств, постановки целей и достижения результатов; составные существительные self-, повторение видовременных форм глагола; прошедшее совершенное и прошедшее совершенное продолженное время

**Практика:** описать свои личностные качества и окружающих; ознакомиться с биографией выдающегося человека; написать статью об общественной/ волонтерской деятельности

## Тема 2. Мой мир

**Теория:** слова и устойчивые словосочетания существительное + предлог; прилагательные с суффиксами -able/-ible; словосочетания наречие + качественное/ относительное прилагательное для названий и описаний учебных дисциплин, образовательных учреждений, программ, профессий; будущее продолженное время; будущее совершенное время

**Практика:** рассказать о своем образовательном учреждении и изучаемых дисциплинах; обсудить аудиотекст о необычных профессиях; составить диалог об интересующей зарубежной образовательной программе; написать описание интересного места

## Тема 3. Цена и ценность

**Теория:** слова и выражения по теме «Финансы», описательные прилагательные; составные причастия; артикли; слова определители; фразовые глаголы с предлогом out для описания предметов повседневной жизни и феномена консьюмеризма; модели управления глаголов

**Практика:** рассказать о любимых предметах своей повседневной жизни; составить диалог о масштабе феномена консьюмеризма и избытке предметов домашнего обихода (с опорой на текст); обсудить аудиотекст о переработке мусора; написать рассказ о предметах, оставленных в отелях

## Тема 4. Разум и тело

**Теория:** существительные с суффиксами -ness, -ity, -ion; описание способов совершенствования физической формы; слова и выражения по теме «Оказание медицинской помощи»; особенности одинаковой словоформы для глагола и существительного; будущее в прошедшем

**Практика:** правильно употреблять идиоматические выражения со словами 'mind/body'; читать отрывок из художественной литературы по теме; вести диалог о совершенствовании физической формы и поведения; обсудить

аудиотексты об оказании медицинской помощи и пластической хирургии; написать письмо в газету с применением слов-связок для дополнения и контраста высказываний

### **Тема 5. Язык**

**Теория:** слова и выражения для описания изучения иностранного языка, литературных жанров; глаголы с приставками en-, em-, фразовые глаголы с предлогом on; фразы со словом 'point'; модальные глаголы для выражения совета, обязанности, запрета; формы прошедшего времени модальных глаголов

**Практика:** правильно употреблять лексические выражения по теме; составить диалог о будущем библиотек; читать отрывок из произведения великого писателя; написать отзыв о книге

### **Тема 6. СМИ**

**Теория:** слова и выражения, словосочетания с предлогами in / out для описания особенностей СМИ; журналистики; киноиндустрии; формата новостных репортажей для пользователей смартфонов, эмфатические конструкции, инверсия, модальные глаголы для выражения предположения в прошедшем, настоящем и будущем времени

**Практика:** указать особенности современных СМИ, журналистики; киноиндустрии; формата новостных репортажей для пользователей смартфонов; понимать и обсудить в диалоге аудио текст о причинах, по которым люди хотят быть знаменитыми; написать статью на выбранную тему

### **Тема 7. Жизнь**

**Теория:** слова и выражения, фразовые глаголы с предлогом off по теме возраст; поколения; выживание в экстремальных ситуациях, придаточные предложения условия/ смешанные типы; сослагательное наклонение

**Практика:** указать возрастные периоды, описать их; выразить свое отношение и узнать мнение собеседника о конфликте поколений; понимать и обсудить аудиотекст о выживании в экстремальных ситуациях; написать эссе-рассуждение об отношении к возрасту в разных культурах

### **Тема 8. Этика еды**

**Теория:** слова и выражения по теме национальная кухня, приготовление блюд; экзотическая еда; придаточные предложения причины и следствия; зависимые предлоги; страдательный залог; глаголы отчетности в страдательном залоге

**Практика:** рассказать о разнообразных блюдах; представить результаты сравнения особенностей национальных кухонь в форме диалога; обсудить аудиотекст об экзотической еде; написать эссе ‘за и против’ о проблеме производства продуктов питания в связи с ростом мирового населения

### **Тема 9. Современные технологии**

**Теория:** слова и выражения по теме цифровые технологии, гаджеты; исследования; правила согласования времен в косвенной речи; модели управления глаголов в косвенной речи

**Практика:** описать различные гаджеты; рассказать о влиянии современных технологий на образ жизни и здоровье; познакомиться с аудио текстом и обсудить в диалоге новейшие исследования; написать доклад об изобретении

### **Тема 10. Власть**

**Теория:** слова и выражения по теме общество, избирательная система, гражданские свободы; виды придаточных предложений

**Практика:** написать сочинение - рассуждение «Свобода слова», познакомиться с инаугурационной речью президента Кеннеди и обсудить ее, прослушать аудио текст о коррупции в спорте и обсудить способы борьбы с ней, прочитать текст о борьбе за права женщин

### **11. Итоговый контроль**

**Теория:** Контрольная работа по видам деятельности (аудирование, чтение, письмо, использование лексико-грамматического материала)

**Практика:** Защита проектов по теме „Технологии в современном мире“.

## **1.5 Планируемые результаты освоения программы**

### **Модуль 1 (FCE 1)**

#### **Предметные:**

- Учащиеся владеют лексико-грамматическим материалом по изученным темам на продвинутом уровне;
- Учащиеся понимают неадаптированные аутентичные тексты различных стилей (публицистический, художественный, научно-популярный) из СМИ и сети Интернет, используя разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое)

- Учащиеся понимают разные виды аутентичных аудиотекстов, в том числе прагматические (прогноз, объявления) и публицистические (интервью, репортаж).

#### **Метапредметные:**

- Учащиеся умеют выступать перед аудиторией, выразить свое мнение, приводить аргументы;
- Учащиеся обладают навыками поиска информации, используя современные источники и медиатексты.

#### **Личностные:**

- Учащиеся умеют общаться с представителями других культур, демонстрируя уважение и толерантность;
- Учащиеся проявляют усердие при выполнении домашнего задания и подготовке к урокам.

### **Модуль 2 (FCE 2)**

#### **Предметные:**

- Учащиеся демонстрируют знания лексики и грамматически по изученным темам на продвинутом уровне;
- Учащиеся могут общаться на сложные темы, такие как политика, религия, технологии, медицина и тд. ;
- Учащиеся умеют писать разные виды текстов (письмо, эссе, отзыв, рассказ).

#### **Метапредметные:**

- Учащиеся умеют выразить и аргументировать свою точку зрения, побуждая оппонентов принять её;
- Учащиеся демонстрируют навыки работы с информацией, умеют находить нужное в представленном тексте, умеют отделять главную информацию от второстепенной и могут определять причинно-следственные связи между фактами и событиями

#### **Личностные:**

- Учащиеся умеют общаться с представителями других культур, демонстрируя уважение и толерантность;
- Учащиеся демонстрируют дисциплинированность в отношении выполнения домашних заданий и подготовки к урокам, активно вовлечены в учебный процесс.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Условия реализации программы:**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Технические средства обучения и наглядные пособия:

- CD/DVDпроигрыватель;
- Телевизор;
- Компьютер;
- Мультимедийный проектор;
- Интерактивная доска;
- Настенная меловая или маркерная доска.

#### **Методическое обеспечение:**

##### **Модуль 1 (PET 1)**

Учебно-методический комплекс УМК "Solutions Upper-Intermediate. 2nd Edition". Tim Falla, Paul A Davies , Oxford University Press, 2013.

В состав УМК входят следующие компоненты:

1. Учебник Solutions Upper-Intermediate Students book
2. Рабочая тетрадь с аудиоматериалами Solutions Upper-Intermediate Workbook
3. Книга для учителя Solutions Upper-Intermediate Teacher's Book + workbook keys
4. Аудиоматериалы для работы в классе Solutions Upper-Intermediate Class Audio CDs
5. Сборник дополнительных материалов для учителя Solutions Upper-Intermediate Teacher's Resource CD-Rom
6. Сборник видеоматериалов Solutions Upper-Intermediate DVD
7. Сборник тестов Solutions Upper-Intermediate Test Bank MultiRom
8. Мультимедийные компоненты Solutions Upper-Intermediate MultiROM

## 9. Онлайнресурс Solutions Upper-Intermediate Online Practice

Дополнительная литература:

1. Raymond Murphy – Essential Grammar in Use 3<sup>rd</sup> edition. Cambridge University Press, 2007
2. Evans, Dooley, Osipova - New Round-Up5. Student's Book. Pearson, 2018
3. Michael McCarthy, Felicity O'Dell – English Vocabulary in Use Intermediate 2nd edition. Cambridge University Press, 2010
4. Michael Vince, Paul Emmerson - First Certificate Language Practice (With Key). Macmillan Publishers Limited, 2003
5. Martin Hewings, Simon Haines – Grammar and Vocabulary for Advanced. Cambridge University Press, 2015

В ходе работы преподаватель по необходимости может прибегать к применению дополнительных материалов, как например, материалы с официального сайта [www.cambridge.org](http://www.cambridge.org). либо к другим Интернет-ресурсам.

### **Модуль 2 (PET 2)**

Учебно-методический комплекс УМК "InsightUpper-Intermediate." Fiona Beddall, Oxford University Press, 2013.

В состав УМК входят следующие компоненты:

1. Учебник Insight Upper-Intermediate Students book
2. Рабочая тетрадь с аудиоматериалами Insight Upper-Intermediate Workbook
3. Книга для учителя Insight Upper-Intermediate Teacher's Book
4. Аудио материалы для работы в классе InsightUpper-Intermediate ClassAudioCDs
5. Сборник видеоматериалов Insight Upper-Intermediate DVD
6. Сборник дополнительных материалов для учителя Teacher'sResourceDiscPack
7. Сборник тестовых материалов для учителя Insight Upper-Intermediate Test Bank Multirom
8. Мультимедийный компонент Insight Upper-Intermediate iTools

Дополнительная литература:

1. Raymond Murphy – Essential Grammar in Use 3<sup>rd</sup> edition. Cambridge University Press, 2007
2. Evans, Dooley, Osipova - New Round-Up 6. Student's Book. Pearson, 2018
3. Michael McCarthy, Felicity O’Dell – Test Your English Vocabulary in Use Upper-Intermediate 2nd edition. Cambridge University Press, 2010
4. Annette Capel, Wendy Sharp - Objective PET. Student's Book without Answers. Cambridge University Press, 2012
5. Martin Hewings, Simon Haines – Grammar and Vocabulary for Advanced. Cambridge University Press, 2015

В ходе работы преподаватель по необходимости может прибегать к применению дополнительных материалов, как например, материалы с официального сайта [www.cambridge.org](http://www.cambridge.org). либо к другим Интернет-ресурсам.

## **2.2 Формы контроля**

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое) и срезовое (промежуточное, итоговое) оценивание.

Формы промежуточного контроля: лексико-грамматические тесты, словарный диктант, творческие задания. Итоговый контроль проходит в конце каждого модуля курса и заключается в выполнении итогового теста по 4 видам деятельности (аудирование, чтение, использование лексики и грамматики, говорение) и участия в защите проекта.

Оценка за словарный диктант, лексико-грамматический тест и итоговое тестирование выставляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», на основе процентного показателя выполнения работы.

<b>Проценты</b>	<b>Оценка</b>
86 - 100 %	«5» (отлично)
70 – 85 %	«4» (хорошо)
55 – 69 %	«3» (удовлетворительно)
0 – 54 %	«2» (неудовлетворительно)

## **2.3 Формы представления результатов**

- Результаты тестов и контрольных работ.
- Выставки творческих работ и мини-проектов.
- Фото и видеотчеты о защите итоговых проектов.

## **2.4 Оценочные материалы**

- Лексико-грамматические тесты (приложение)
- Итоговое тестирование по 4 видам деятельности
- Диагностика общей коммуникативной толерантности (В.В. Бойко)
- Экспресс-опросник "Индекс толерантности" (Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова)

## **2.5 Методические материалы**

Выбор методов и форм обучения для реализации настоящей программы определяется:

- поставленными целями и задачами;
- принципами обучения: от практической деятельности – к развитию всех качеств личности, индивидуальный подход к личности каждого ребенка;
- возможностями учащихся на каждом этапе обучения (возрастные особенности, уровень подготовленности);
- наличием соответствующей материально-технической базы.

*Технологии, используемые на занятиях:*

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимообучения
- Технология развивающего обучения
- Технология игровой деятельности
- Здоровье сберегающая технология

*Структура занятий:*

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);

- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, объявление темы занятия);
- фонетическая зарядка;
- теоретическая часть;
- физкультминутка;
- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

*Дидактические и раздаточные материалы:*

- тематические картинки по разделам программы (vocabulary flashcards);
- плакаты
- фонетический раздаточный материал
- обучающие настольные игры (языковое домино, «игры-ходилки», Бинго и т.п.)

## 2.6 Календарный учебный график на 2020-2021

### Модуль 1 (FCE 1)

N п/п	Месяц	Дата	Тема занятия	Форма занятия	К-во часов	Форма контроля
1	Сентябрь		Что делает нас личностью?	Теория, практика	2	Устный опрос
2	Сентябрь		Лексика по теме «Черты характера»	Теория, практика	2	Словарный диктант
3	Сентябрь		Времена группы “Present” модели управления глаголов	Теория, практика	2	Письменный опрос
4	Сентябрь		Инфинитив, герундий (временные формы)	Теория, практика	2	Письменный опрос
5	Сентябрь		Природа возникновения таланта и способностей	Теория, практика	2	Устный опрос
6	Октябрь		Описание человека, оказавшего сильное влияние	Теория, практика	2	Письменный опрос

на формирование вашего характера

7	Октябрь	Общее повторение Итоговое занятие по разделу 1	Теория, практика	2	Устный опрос Тест
8	Октябрь	Управление личными финансами	Теория, практика	2	Словарный диктант
9	Октябрь	Времена группы “Past” грамматические конструкции с компонентом usedto/would	Теория, практика	2	Письменный опрос
10	Октябрь	Условные предложения первого и второго типа	Теория, практика	2	Устный опрос
11	Октябрь	Аренда и покупка жилья (диалог)	Теория, практика	2	Устный опрос
12	Октябрь	Рассказ о финансовом успехе	Теория, практика	2	Письменный опрос
13	Октябрь	Финансовое неравенство в обществе, сквоттеры и филантропы	Теория, практика	2	Устный опрос
14	Ноябрь	Общее повторение Итоговое занятие по разделу 2	Теория, практика	2	Устный опрос Тест
15	Ноябрь	Лексика по теме “Семейные отношения”	Теория, практика	2	Словарный диктант
16	Ноябрь	Жизненные этапы, которые проходит человек на протяжении своей жизни	Теория, практика	2	Устный опрос
17	Ноябрь	Типы вопросов; степени сравнения прилагательных и наречий, сравнительные конструкции	Теория, практика	2	Письменный опрос
18	Ноябрь	Взаимодействие разных поколений и пути решения проблем (круглый стол)	Теория, практика	2	Устный опрос
19	Ноябрь	Диалог на тему «Поездка с пожилым родственником»	Теория, практика	2	Устный опрос
20	Ноябрь	Эссе «За и против»	Теория, практика	2	Письменный опрос
21	Ноябрь	Итоговое занятие по разделу 3	Теория, практика	2	Тест

22	Декабрь	Названия международных политических организаций, процессов и отношений	Теория, практика	2	Словарный диктант
23	Декабрь	Способы выражения действий в будущем, способы передачи вероятности и возможности совершения действия	Теория, практика	2	Письменный опрос
24	Декабрь	Конфликт религии и политики	Теория, практика	2	Устный опрос
25	Декабрь	Кампания против одной из предложенных социальных проблем (проект)	Теория, практика	2	Письменный опрос
26	Декабрь	Свобода слова	Теория, практика	2	Устный опрос
27	Декабрь	Письмо - протест	Теория, практика	2	Письменный опрос
28	Декабрь	Общее повторение Итоговое занятие по разделу 4	Теория, практика	2	Устный опрос Тест
29	Декабрь	Празднование нового года и рождества в англоязычных странах	Теория, практика	2	Участие в творческом вечере
30	Январь	Виды современных компьютерных технологий	Теория, практика	2	Словарный диктант
31	Январь	Пассивный залог (в сравнении с активным залогом)	Теория, практика	2	Письменный опрос
32	Январь	Компьютерные технологии и достижения науки в повседневной жизни (дискуссия)	Теория, практика	2	Устный опрос
33	Январь	Киберпреступления	Теория, практика	2	Устный опрос
34	Январь	Рассказ на заданную тему	Теория, практика	2	Письменный опрос
35	Январь	Общее повторение Итоговое занятие по разделу 5	Теория, практика	2	Устный опрос Тест

36	Январь	Любимые блюда, их вкус, текстура, приготовление	Теория, практика	2	Словарный диктант
37	Январь	Пассивные конструкции с использованием модальных глаголов, инфинитива и герундия	Теория, практика	2	Письменный опрос
38	Февраль	История происхождения и развития известных брендов напитков	Теория, практика	2	Устный опрос
39	Февраль	Артикли, квантификаторы	Теория, практика	2	Письменный опрос
40	Февраль	Заказ еды в ресторане, общение с официантами (диалог)	Теория, практика	2	Устный опрос
41	Февраль	Отзыв о своем любимом ресторане или кафе	Теория, практика	2	Письменный опрос
42	Февраль	Итоговое занятие по разделу 6	Теория, практика	2	Тест
43	Февраль	Слова и устойчивые выражения, необходимые для понимания новостных сводок и статей	Теория, практика	2	Словарный диктант
44	Февраль	Косвенная речь, неопределенные местоимения	Теория, практика	2	Письменный опрос
45	Февраль	Лексика и сокращения, используемые в социальных сетях	Теория, практика	2	Устный опрос
46	Март	Модальные глаголы must, might, can't (have)	Теория, практика	2	Письменный опрос
47	Март	Польза и вред социальных сетей и интернет общения в целом (дискуссия)	Теория, практика	2	Устный опрос
48	Март	Краткое изложение новостной статьи с сайта BBC	Теория, практика	2	Письменный опрос
49	Март	Общее повторение Итоговое занятие по разделу 7	Теория, практика	2	Устный опрос Тест
50	Март	Окружающая среда, глобальное потепление,	Теория, практика	2	Словарный диктант

		вымирающие виды животных			
51	Март	Модальные глаголы и их эквиваленты для выражения возможности совершения действия	Теория, практика	2	Письменный опрос
52	Март	Лексика по теме “Космос”	Теория, практика	2	Письменный опрос
53	Март	Проблема космического мусора и пути решения (с опорой на текст)	Теория, практика	2	Устный опрос
54	Апрель	Пути улучшения экологической ситуации в своем регионе	Теория, практика	2	Устный опрос
55	Апрель	Относительные придаточные предложения	Теория, практика	2	Письменный опрос
56	Апрель	Общее повторение Итоговое занятие по разделу 8	Теория, практика	2	Устный опрос Тест
57	Апрель	Слова и идиоматические выражения для описания разных типов поведения	Теория, практика	2	Словарный диктант
58	Апрель	Условные предложения смешанного типа, структура сослагательного наклонения с компонентом Iwish	Теория, практика	2	Письменный опрос
59	Апрель	Этические проблемы установления личности с помощью анализа ДНК (с опорой на текст)	Теория, практика	2	Устный опрос
60	Апрель	Выражение критики действий в прошлом с использованием модальных глаголов should/could/might/needn't have	Теория, практика	2	Письменный опрос
61	Апрель	Диалог о совершенных ошибках (используя условные предложения смешанного типа)	Теория, практика	2	Устный опрос
62	Май	Сочинение - рассуждение «Риски использования социальных сетей и кибербуллинг»	Теория, практика	2	Письменный опрос

63	Май	Общее повторение Итоговое занятие по разделу 9	Теория, практика	2	Устный опрос Тест
64	Май	Экзотические виды спорта, спортивный инвентарь, места проведения соревнований, спортивные травмы	Теория, практика	2	Словарный диктант
65	Май	Спорт и деньги (этическая сторона популярности и богатства спортсменов)	Теория, практика	2	Устный опрос
66	Май	Инверсия, условные предложения третьего типа, предложения с компонентом hadbetter	Теория, практика	2	Письменный опрос
67	Май	Законные и незаконные способы повышения эффективности тренировок (круглый стол)	Теория, практика	2	Устный опрос
68	Май	Отзыв о спортивном мероприятии	Теория, практика	2	Письменный опрос
69	Май	Общее повторение Итоговое занятие по разделу 10	Теория, практика	2	Письменный опрос Тест
70	Июнь	Выполнение итоговой работы	практика	2	Контрольная работа по видам деятельности
71	Июнь	Творческий вечер (подготовка)	практика	2	Участие в мероприятии
72	Июнь	Творческий вечер	практика	2	Участие в мероприятии

## Модуль 2 (FCE 2)

N п/п	Месяц	Дата	Тема занятия	Форма занятия	К-во часов	Форма контроля
1	Сентябрь		Личностные качества людей	Теория, практика	2	Устный опрос
2	Сентябрь		Составные существительные self-	Теория, практика	2	Словарный диктант

3	Сентябрь	Повторение видовременных форм глагола; прошедшее совершенное и прошедшее совершенное продолженное время	Теория, практика	2	Письменный опрос
4	Сентябрь	Что делает человека героем? (дискуссия)	Теория, практика	2	Устный опрос
5	Сентябрь	Биография выдающегося человека	Теория, практика	2	Устный опрос
6	Октябрь	Статья об общественной/ волонтерской деятельности	Теория, практика	2	Письменный опрос
7	Октябрь	Общее повторение Итоговое занятие по разделу 1	Теория, практика	2	Устный опрос Тест
8	Октябрь	Лексика для обозначения и описания учебных дисциплин, образовательных учреждений, программ, профессий	Теория, практика	2	Словарный диктант
9	Октябрь	Будущее продолженное время; будущее совершенное время	Теория, практика	2	Письменный опрос
10	Октябрь	Мое образовательное учреждение и изучаемые дисциплины	Теория, практика	2	Устный опрос
11	Октябрь	Необычные профессии	Теория, практика	2	Устный опрос
12	Октябрь	Описание интересного места	Теория, практика	2	Письменный опрос
13	Октябрь	Диалог об интересующей зарубежной образовательной программе	Теория, практика	2	Устный опрос
14	Ноябрь	Общее повторение Итоговое занятие по разделу 2	Теория, практика	2	Устный опрос Тест
15	Ноябрь	Слова и выражения по теме «Финансы», описательные прилагательные	Теория, практика	2	Словарный диктант
16	Ноябрь	Фразовые глаголы с предлогом out для описания	Теория, практика	2	Устный опрос

		предметов повседневной жизни и феномена консьюмеризма			
17	Ноябрь	Составные причастия; артикли; слова определители	Теория, практика	2	Письменный опрос
18	Ноябрь	Переработка мусора (с опорой на аудио текст)	Теория, практика	2	Устный опрос
19	Ноябрь	Диалог о масштабе феномена консьюмеризма и избытке предметов домашнего обихода;	Теория, практика	2	Устный опрос
20	Ноябрь	Рассказ о предметах, оставленных в отелях	Теория, практика	2	Письменный опрос
21	Ноябрь	Итоговое занятие по разделу 3	Теория, практика	2	Тест
22	Декабрь	Существительные с суффиксами -ness, -ity, -ion; идиоматические выражения со словами 'mind/body'	Теория, практика	2	Словарный диктант
23	Декабрь	Слова и выражения по теме «Оказание медицинской помощи»	Теория, практика	2	Письменный опрос
24	Декабрь	Оказание медицинской помощи и пластическая хирургия (круглый стол)	Теория, практика	2	Устный опрос
25	Декабрь	Особенности одинаковой словоформы для глагола и существительного; будущее в прошедшем	Теория, практика	2	Письменный опрос
26	Декабрь	Диалог о совершенствовании физической формы и поведения	Теория, практика	2	Устный опрос
27	Декабрь	Письмо в газету	Теория, практика	2	Письменный опрос
28	Декабрь	Общее повторение Итоговое занятие по разделу 4	Теория, практика	2	Устный опрос Тест
29	Декабрь	Празднование нового года и рождества в англоязычных странах	Теория, практика	2	Участие в творческом вечере

30	Январь	Слова и выражения для описания изучения иностранного языка, литературных жанров	Теория, практика	2	Словарный диктант
31	Январь	Модальные глаголы для выражения совета, обязанности, запрета; формы прошедшего времени модальных глаголов	Теория, практика	2	Письменный опрос
32	Январь	Диалог о будущем библиотек	Теория, практика	2	Устный опрос
33	Январь	Глаголы с приставками en-, em-, фразовые глаголы с предлогом on; фразы со словом 'point'	Теория, практика	2	Письменный опрос
34	Январь	Отзыв о книге	Теория, практика	2	Письменный опрос
35	Январь	Общее повторение Итоговое занятие по разделу 5	Теория, практика	2	Устный опрос Тест
36	Январь	Слова и выражения, для описания особенностей СМИ; журналистики; киноиндустрии	Теория, практика	2	Словарный диктант
37	Январь	Эмфатические конструкции, инверсия	Теория, практика	2	Письменный опрос
38	Февраль	Новостные репортажи для пользователей смартфонов (обсуждение с опорой на текст)	Теория, практика	2	Устный опрос
39	Февраль	Модальные глаголы для выражения предположения в прошедшем, настоящем и будущем времени	Теория, практика	2	Письменный опрос
40	Февраль	Диалог «Почему люди хотят быть знаменитыми?»	Теория, практика	2	Устный опрос
41	Февраль	Статья на выбранную тему	Теория, практика	2	Устный опрос
42	Февраль	Итоговое занятие по разделу 6	Теория, практика	2	Тест

43	Февраль	Слова и выражения, фразовые глаголы с предлогом off по теме возраст; поколения	Теория, практика	2	Словарный диктант
44	Февраль	Придаточные предложения условия (смешанные типы)	Теория, практика	2	Письменный опрос
45	Февраль	Выживание в экстремальных ситуациях	Теория, практика	2	Устный опрос
46	Март	Сослагательное наклонение	Теория, практика	2	Письменный опрос
47	Март	Конфликт поколений (беседа)	Теория, практика	2	Устный опрос
48	Март	Эссе-рассуждение об отношении к возрасту в разных культурах	Теория, практика	2	Письменный опрос
49	Март	Общее повторение Итоговое занятие по разделу 7	Теория, практика	2	Устный опрос Тест
50	Март	Слова и выражения по теме национальная кухня, приготовление блюд; экзотическая еда	Теория, практика	2	Словарный диктант
51	Март	Придаточные предложения причины и следствия; зависимые предлоги;	Теория, практика	2	Письменный опрос
52	Март	Страдательный залог; глаголы отчетности в страдательном залоге	Теория, практика	2	Письменный опрос
53	Март	Экзотическая еда (обсуждение с опорой на аудио текст)	Теория, практика	2	Устный опрос
54	Апрель	Особенностей национальных кухонь (диалог)	Теория, практика	2	Устный опрос
55	Апрель	Эссе 'за и против' о проблеме производства продуктов питания в связи с ростом мирового населения	Теория, практика	2	Письменный опрос

56	Апрель	Общее повторение Итоговое занятие по разделу 8	Теория, практика	2	Устный опрос Тест
57	Апрель	Слова и выражения по теме цифровые технологии, гаджеты, исследования	Теория, практика	2	Словарный диктант
58	Апрель	Правила согласования времен в косвенной речи	Теория, практика	2	Письменный опрос
59	Апрель	Модели управления глаголов в косвенной речи	Теория, практика	2	Устный опрос
60	Апрель	Влияние современных технологий на образ жизни и здоровье (проект)	Теория, практика	2	Письменный опрос
61	Апрель	Новейшие исследования (диалог с опорой на аудио текст)	Теория, практика	2	Устный опрос
62	Май	Доклад об изобретении	Теория, практика	2	Письменный опрос
63	Май	Общее повторение Итоговое занятие по разделу 9	Теория, практика	2	Устный опрос Тест
64	Май	Слова и выражения по теме общество, избирательная система, гражданские свободы	Теория, практика	2	Словарный диктант
65	Май	Инаугурационная речь президента	Теория, практика	2	Устный опрос
66	Май	Виды придаточных предложений	Теория, практика	2	Письменный опрос
67	Май	Коррупция в спорте (круглый стол)	Теория, практика	2	Устный опрос
68	Май	Сочинение - рассуждение «Свобода слова»	Теория, практика	2	Письменный опрос
69	Май	Общее повторение Итоговое занятие по разделу 10	Теория, практика	2	Письменный опрос Тест
70	Июнь	Выполнение итоговой работы	практика	2	Контрольная работа по

						видам деятельности
71	Июнь	Конкурс (подготовка)	постановок	практика	2	Участие в мероприятии
72	Июнь	Конкурс постановок		практика	2	Участие в мероприятии

### 3. Список источников

1. Давыдова М. А. Деятельностная методика обучения иностранным языкам. – М.: «Высшая школа», 1990.
2. Колкер Я. М., Устинова Е. С. Обучение восприятию на слух английской речи: Практикум: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. – М.: «Просвещение», 2000.
4. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2004.
5. Tim Falla, Paul A Davies - Solutions Upper-Intermediate 2nd Edition Teacher's book. Oxford University Press, 2013
6. Fiona Beddall - Insight Upper-Intermediate Teacher's book. Oxford University Press, 2013.

## Образцы материалов для тестовых заданий

### Пример тестового задания для Модуля 1 ( FCE 1)

#### PROGRESS TEST UNIT 1

## Grammar

### 1. Complete the sentences. Use the present perfect simple or present perfect continuous form of the verbs in brackets.

1. \_\_\_\_\_ (think) of telling him the truth?
2. Simon \_\_\_\_\_ (not have) lunch at the Thai restaurant since he got food-poisoning.
3. The reason I'm so wet is that I \_\_\_\_\_ (wash) the car.
4. My brother \_\_\_\_\_ (play) on his Xbox for nearly six hours – I think he should take a break!
5. So far, his novels \_\_\_\_\_ (always, sell) thousands of copies on the first day.
6. There should be some milk left, I don't think we \_\_\_\_\_ (drink) it all.
7. He's still very shaken, even though his friends \_\_\_\_\_ (help) him get over the shock.
8. Paula was reading until midnight, but she still \_\_\_\_\_ (not finish) her book.
9. My boyfriend has been more considerate recently. He \_\_\_\_\_ (even, open) doors for me.
10. Emma and Peter \_\_\_\_\_ (stay) at the youth hostel in Blackpool several times.

**Mark \_\_\_/10**

### 2. Using the words in brackets, complete the sentences with the correct verb pattern.

1. Last time she failed \_\_\_\_\_ (complete) the course.
2. The fire brigade succeed in \_\_\_\_\_ (put out) the blaze before it spread.
3. So far, I haven't considered \_\_\_\_\_ (ask) Kate for help.
4. He didn't want to risk \_\_\_\_\_ (take) the exam before he was ready.
5. That evening we enjoyed \_\_\_\_\_ (watch) the sun sink below the horizon.
6. Please remember \_\_\_\_\_ (make) lunch for your little brother.
7. I don't usually stop \_\_\_\_\_ (watch) TV before midnight.
8. I was very tired, so I left the others \_\_\_\_\_ (finish) the cleaning.
9. Is this jacket mine? I don't remember \_\_\_\_\_ (buy) it.
10. I don't like celery, but when I was little my parents forced me \_\_\_\_\_ (eat) it.

**Mark \_\_\_/10**

## Vocabulary

### 3. Complete the sentences with the words below. There is one word you do not need.

conceited grumpy daring penny-pinching dedicated immature assertive  
stubborn unassuming

1. Although he is old enough to get married, he is still too \_\_\_\_\_ to settle down.
2. The band has been getting very popular lately. It already has loads of \_\_\_\_\_ fans.
3. I thought the shop assistant was very \_\_\_\_\_. I don't think he's had a very good day!
4. Sasha is so \_\_\_\_\_ – he thinks he's the smartest boy in the world!
5. Although he's already very famous, he's so \_\_\_\_\_ that he charges very little for his paintings.
6. Oliver is so \_\_\_\_\_. He lets everyone pay for him but never returns the favour.
7. I let someone jump in front of me in the bus queue. I need to be more \_\_\_\_\_ next time.
8. I wanted to wear a short skirt to the party, but in the end I wasn't \_\_\_\_\_ enough!

**Mark \_\_\_/8**

### 4. Choose the correct answers.

1. **Aside from** / **Alongside** his classmates at school, he doesn't meet many people.
2. If I had to choose **among** / **between** all the extra-curricular activities, I would go for drama.
3. **Alongside** / **Except** his regular job, Matt does a lot of voluntary work.
4. **Regarding** / **Considering** how expensive it was, it hasn't lasted very long.
5. They had few interests **beyond** / **towards** partying and clubbing.
6. For the last week I've been phoning the telephone company **owing to** / **regarding** the last bill.

**Mark \_\_\_/6**

### 5. Complete the second sentence with a set phrase, so that it means the same as the first sentence.

1. Mrs Jackson was starting to panic because her husband hadn't called for three days. When Mrs Jackson's husband didn't call, she was expecting \_\_\_\_\_ .
2. I don't have any problems with exams. I usually \_\_\_\_\_ exams in my \_\_\_\_\_ .
3. Helen always has something to say for herself. Helen is never \_\_\_\_\_ .
4. He lets everybody see his emotions. He wears his heart \_\_\_\_\_ .
5. You're always willing to get involved and try new things. You are \_\_\_\_\_ .
6. Our team's goalkeeper has always been reliable. Our team's goalkeeper has never \_\_\_\_\_ .

**Mark \_\_\_/6**

## Use of English

### 6 Choose the correct option to complete the sentences.

- 1 David is thoughtful and kind. In fact, he's the most \_\_\_\_\_ person I know.  
a considerate   b conventional   c assertive
- 2 My aunt is so \_\_\_\_\_ that she wears odd-coloured socks and sings in the supermarket.  
a responsible   b eccentric   c dedicated
- 3 I wish I were more \_\_\_\_\_-skinned. Then I wouldn't get so upset when people criticise me.  
a fat   b strong   c thick
- 4 Penny \_\_\_\_\_ her bedroom walls all morning, but she still hasn't finished  
a is painting   b has painted   c has been painting
- 5 How long have \_\_\_\_\_ that bike?  
a you own   b you owned   c you been owning
- 6 I visited a number of \_\_\_\_\_ temples in Thailand.  
a Buddhism   b Buddhist   c Buddha
- 7 These days, most people go to university \_\_\_\_\_ to starting their career.  
a apart   b regarding   c prior
- 8 She offered \_\_\_\_\_ on behalf of her class.  
a speaking   b to speak   c for speaking
- 9 Ruth has a tendency \_\_\_\_\_ things.  
a exaggerate   b to exaggerate   c exaggerating
- 10 Sally is very quiet and you never know what she's thinking. She doesn't \_\_\_\_\_ much away.  
a take   b have   c give

**Mark \_\_\_/10**

## Listening

🔊 Listen to five people talking about a person they know. Match the speakers with the statements. There is one extra statement which you do not need.

Speaker 1 \_\_\_\_\_

Speaker 2 \_\_\_\_\_

Speaker 3 \_\_\_\_\_

Speaker 4 \_\_\_\_\_

Speaker 5 \_\_\_\_\_

- A wishes that this person would be replaced by someone else
- B thinks this person's character is not suited to the job he/she does.
- C appreciates what this person has done
- D thinks that this person's character is well-suited to his/her job.
- E likes socialising with this person
- F knows he/she can depend on this person

**Mark \_\_\_/5**

## Reading

### 8 Read the text. Choose the correct answers.

#### **Youngest Master's graduate at Oxford**

Unlike most other children, Kyle Jameson was able to read at the age of two. He started writing at the age of three and reached Grade 7 on the violin by the age of five. At the staggeringly young age of fourteen he has just graduated from Oxford University and is the proud holder of an Honours degree in Physics.

When Kyle was a pupil at primary school, he demonstrated an outstanding ability in science, progressing at a rate not previously seen by his teachers. His teacher suggested he take a general science exam intended for students in the first year of a degree course. Kyle took the test and passed with flying colours.

As doing other subjects at school interfered with his ability to learn science, his teacher considered sending him to a secondary school specialising in science. However, Kyle's parents wanted him to have a normal childhood. Kyle had severe problems with communication, which affected his popularity at school, but was ambitious and serious about his academic achievements, and at the age of ten completed three university modules in maths, physics and chemistry. At this point, his parents asked him to stop studying, but he was stubborn and enjoyed his unconventional lifestyle, so he decided to go to university.

Despite his abilities and IQ level, several universities rejected him because they believed that at the age of ten he'd be far too immature to integrate with his much older fellow students. Some faculties were worried that they would be robbing him of his childhood years. He was asked to complete several IQ tests and psychological tests of his personality traits. In the end, Kyle was accepted by Oxford University, where he has just completed a physics degree.

Intelligence is not Kyle's only natural gift, although his IQ is too high to be measured accurately. He is certainly considered a genius, but his passion for science does not dominate his life. He goes kayaking, performs on the violin at concerts and is also a dedicated singer in a choir. He takes everything he does in his stride. If you look beyond his messy appearance, spiky hair and piercing eyes, and if you ignore the fact that he is often described by his friends as grumpy and irritable, you will see a witty and extremely rational young man who has just started research in nuclear physics at the age of fourteen.

1. According to the text,
  - a) Kyle was a far more conscientious pupil than his classmates at primary school.
  - b) Kyle's primary school teachers did not recognise how advanced his scientific skills were.
  - c) Kyle's primary school teachers had not experienced a pupil progressing in science as rapidly as Kyle did.
  - d) Kyle was not good at science before he started primary school.
2. At primary school, Kyle
  - a) only made progress in science subjects.
  - b) wasn't able to concentrate properly on his science work.
  - c) was popular with his classmates.
  - d) only liked serious academic subjects.
3. Certain universities didn't want to accept Kyle because
  - a) he was too small.
  - b) they were worried he wouldn't be able to mix well with the older students.
  - c) they didn't think his IQ was sufficiently high.
  - d) there were problems with his psychological development.
4. According to the text,
  - a) Kyle is extremely passionate about science but devotes his time to other pastimes, too.
  - b) science has been a huge part of Kyle's life which leaves no time for other activities.
  - c) Kyle's dedication to science has helped increase his IQ levels.
  - d) Kyle is extremely intelligent but certainly not a genius.
5. The writer of the text
  - a) thinks Kyle is just an ordinary teenager.
  - b) believes Kyle is bad-tempered.
  - c) sees Kyle only as a young genius.
  - d) sees Kyle as clever and sensible.

**Mark \_\_/5**

## Writing

**9 Write a description (200-250 words) of a school friend. In the description you should:**

- Describe what your friend looks like.
- Describe his/her personality traits.
- Write about why you like him/her.

- Compare yourself and your friend in terms of personality.

Info 1	Info 2	Info 3	Info 4
/ 1	/ 1	/ 1	/ 1
Form	Vocabulary	Grammar	Total
/ 2	/ 2	/ 2	/ 10

**Total: \_\_\_/70**

### Пример тестового задания для Модуля 2 ( FCE 2)

## Vocabulary and Grammar Test Unit 1

#### 1. Complete the sentences with the correct words below.

perfectionism   single-mindedness   commitment   perseverance   tolerance   ingenuity  
compassion   optimism

- \_\_\_\_\_ is the ability to feel hopeful about the future.
- Her \_\_\_\_\_ meant that she set very high standards for herself.
- Children often lack \_\_\_\_\_ and give up after the first setback.
- \_\_\_\_\_ is about respecting and valuing other cultures.
- Some birds display high levels of \_\_\_\_\_ by finding objects to use as tools.
- The director thanked the actors for their \_\_\_\_\_ to the play.
- His \_\_\_\_\_ completely focused him on completing the race.
- Charities depend on the \_\_\_\_\_ and generosity of people.

**Mark: \_\_\_ / 8**

#### 2. Complete the sentences with one or two of the words below.

- He couldn't \_\_\_\_\_ the news that he had lost his job.  
a overcome   b get over   c conquer
- Failing his maths exam was a major \_\_\_\_\_ to his hopes of going to university.  
a benefit   b adversity   c blow
- Tablets are an example of \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ technology.  
a outdated   b innovative   c revolutionary
- She won the Nobel Prize for her \_\_\_\_\_ research into cancer.  
a conquered   b ground-breaking   c outdated
- Fresh vegetables are said to have several health \_\_\_\_\_ .

a obstacles    b profits    c benefits

6. Badly behaved students are a \_\_\_\_\_ to others who are trying to learn.

a blow    b benefit    c hindrance

**Mark: \_\_\_ / 7**

**3. Match the words (1–8) to the definitions (A–H).**

- |                     |   |  |
|---------------------|---|--|
| 1.self-interest     | A | the act of giving up something for others    |
| 2.self-control      | B | thinking too much about yourself             |
| 3.self-assurance    | C | the ability to not show your emotions        |
| 4.self-preservation | D | being concerned for your own needs only      |
| 5.self-defence      | E | not being concerned about your own interests |
| 6.self-sacrifice    | F | confidence in your own ability               |
| 7.selflessness      | G | the basic instinct to protect yourself       |
| 8.self-obsession    | H | the act of protecting yourself               |

**Mark: \_\_\_ / 8**

**4. Match the words below to the words in bold with a similar meaning.**

conundrum    attentive    striking    interim    haggard    a great deal    penalized  
incremental

- 1.The business experienced a **slow, steady** growth. \_\_\_\_\_
- 2.Amy looked **tired and ill** after her long illness. \_\_\_\_\_
- 3.There is **a lot** of research into the benefits of laser surgery. \_\_\_\_\_
- 4.The difference between the twins' behaviour was **surprising**. \_\_\_\_\_
- 5.The detective was famous for his ability to solve any **difficult problem**.  
\_\_\_\_\_
- 6.The government introduced many new laws during that **period**. \_\_\_\_\_
- 7.The sighted guide was very **helpful** to his blind companion. \_\_\_\_\_
- 8.The doctor was **punished** for not looking after her patients properly. \_\_\_\_\_

**Mark: \_\_\_ / 8**

**5. Complete the sentences with the correct words below.**

persistence    courageous    dignified    willingness    inspirational

- 1.The new intern hasn't worked in advertising before. She more than makes up for her lack of experience with her \_\_\_\_\_ to learn.
- 2.I spent several weeks in court reporting the trial. He struck me as a \_\_\_\_\_ and composed man.
- 3.There are few people who I would say are heroes, but Malala Yousafzai is truly \_\_\_\_\_.

4. He said that he only succeeded because of his \_\_\_\_\_ and determination.
5. It might have been \_\_\_\_\_ to enter a burning building, but the firemen didn't agree.

**Mark: \_\_\_ / 5**

## Grammar

### 6. Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

1. Recently his perfectionism \_\_\_\_\_ (become) an obstacle in our relationship.
2. While she \_\_\_\_\_ (travel) in the jungle, she \_\_\_\_\_ (conquer) her fear of spiders.
3. At the moment I \_\_\_\_\_ (study) to become a lawyer.
4. The charity \_\_\_\_\_ (raise) millions for sick children last year.
5. He \_\_\_\_\_ (try) to solve this conundrum for years, but he not have an answer yet.

**Mark: \_\_\_ / 12**

### 7. Write sentences using the past perfect or past perfect continuous.

1. By 2011 / he / work / at the hospital for ten years.

---

2. I / never / visit / someone in prison before.

---

3. At that time / she / live / in Prague for six months.

---

4. He / just / start dinner / when the doorbell rang.

---

**Mark: \_\_\_ / 4**

### 8. Circle the correct words to complete the sentences.

1. The hospital staff have bought a new X-ray machine with the money they **have raised / raised / had raised** last year.
2. When she left university she **studied / had studied / had been studying** for four years.
3. Back at work, Bill couldn't believe that the week before he **was lying / had been lying / lay** on a beach.
4. The school **penalized / had penalized / had been penalizing** Joe after he damaged one of the classrooms.
5. Zahara **overcame / was overcoming / had been overcoming** many obstacles to get to England.
6. His sister's mobile **has rung / rang / had been ringing** all morning, so he switched it off.

7. I **never saw / have never seen / have never been seeing** anyone with such a striking resemblance to my mother before.

8. Ari's life **has been / had been / had been being** difficult before his family left the country.

**Mark: \_\_\_ / 8**

**TOTAL MARKS: \_\_\_ / 60**