

**Частное образовательное учреждение дополнительного образования
«Лингвистическая школа «Британика»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧОУДО



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО МЕЖКУЛЬТУРНОГО
ОБЩЕНИЯ (НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ)»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: стартовый

Возраст учащихся: 12-18 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель:

Пилипчук Е. Д.,

педагог дополнительного образования

Хабаровск, 2020 г.

1. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-педагогической направленности «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ (НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ)»** направлена на решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера с учетом психологических особенностей данной возрастной группы обучающихся, ориентирована на овладение обучающимися основными знаниями и умениями иноязычного речевого общения. Иностранный язык, являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, способствует формированию у учащихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира.

Адресат программы: школьники в возрасте от 12 до 18 лет.

Данная учебная программа составлена с учетом требования следующих нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
4. Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015г. № 729-р «О плане мероприятий на 2015-2020 гг. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09–3242, методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

6. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.31.72-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

8. Разъяснения Л.Н. Буйловой к приказу Министерства просвещения № 196 от 9.11.18 г. об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП требованиям и порядке разработке и реализации ДООП.

9. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае от 05.08.2019 г.

10. Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».

11. Приказ КГАОУ ДО РМЦ № 338П от 26.09.2019 г. об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае.

12. Приказ № 104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

Классификация программы

Направленность программы – социально-педагогическая.

Направление программы – иностранный язык.

Уровень усвоения – базовый.

Программа модифицированная, интегрированная, включает в себя такие дисциплины, как английский язык, география, история, культура.

Актуальность программы обусловлена все возрастающей ролью английского языка в современном мире. При этом не только взрослые люди, но и школьники, нуждаются в способности активно использовать английский язык в различных ситуациях общения, во время участия в международных учебных программах или поездок за границу с целью отдыха, участия в спортивных соревнованиях и прочих мероприятиях.

Кроме практических знаний, учащимся необходимы как осведомленность о стране изучаемого языка, так и знания о поликультурном мире в целом. Повышаются требования к владению учащимися английским языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, без которой невозможно эффективное общение и межкультурное взаимодействие.

Данная программа формирует представление об английском языке как средстве общения, приобщает школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; развивает творческие способности обучающихся; способствует развитию речевой культуры и общей культуры школьников.

Педагогическая целесообразность: Изучение иностранного языка благотворно влияет на расширение общего кругозора школьников; способствует более разностороннему раскрытию обучающихся, развитию у учащихся интереса к различным видам деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Настоящая программа разработана с учетом потребностей и запросов участников образовательного процесса и создает условия для социального и культурного самоопределения, творческой

самореализации личности ребенка, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур. Настоящая программа также позволяет учащимся подготовиться к успешной сдаче международного экзамена по английскому языку Cambridge English KEY.

Отличительные особенности программы состоят в умелом сочетании традиционных и новых методов обучения английскому языку с игровыми компонентами, что дает возможность организовывать дифференцированное обучение с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и поэтому поддерживать их интерес к изучению английского языка. Важным условием для обучения является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку. При зачислении на данную программу учащиеся проходят диагностическое тестирование, по результатам которого могут быть определены на первый, второй или третий год обучения. Учащимся, которые освоили курс для детей, предлагаемый нашей школой, рекомендуется поступать на третий год обучения по данной программе.

Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как: коммуникативный, личностно-ориентированный и деятельностный. При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы обучающихся. Это нашло отражение в выборе методического аппарата, видов работ, форм заданий, текстов.

Для реализации целей и задач применяются разнообразные **формы организации** рабочего процесса: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Форма обучения очная. В программе также предусмотрено дистанционное и сочетание очно-дистанционного обучения, (в случае значительного понижения температуры воздуха или возникновения чрезвычайной ситуации природного характера или карантина).

Объем, срок освоения программы и режим занятий: Программа предусматривает проведение 2 занятий в неделю по два академических часа

(144 учебных часа в год). Один академический час занятия в группе равен 45 минутам астрономического времени. Срок реализации программы – 3 года.

| Период | Продолжительность занятия | Кол-во занятий в неделю | Кол-во часов в неделю | Кол-во недель | Кол-во часов в год |
|-----------------|---------------------------|-------------------------|-----------------------|---------------|--------------------|
| 1 год обучения | 2 ч | 2 | 4 ч | 36 | 144 ч |
| 2 год обучения | 2 ч | 2 | 4 ч | 36 | 144 ч |
| 3 год обучения | 2 ч | 2 | 4 ч | 36 | 144 ч |
| Итого по прогр. | | | | | 432 ч |

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование и развитие у учащихся коммуникативной компетенции в устной и письменной формах, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений.

Задачи программы:

Предметные задачи:

- Познакомить учащихся со строем английского языка (фонетическим, лексическим, грамматическим);
- Сформировать навыки общения на английском языке на начальном уровне.

Метапредметные задачи:

- При знакомстве с культурой и историей англоязычных стран, развивать кругозор учащихся;
- Развивать творческие способности учащихся.

Личностные задачи:

- Формировать устойчивую мотивацию учащихся к дальнейшему освоению английского языка;

- Привить чувство уважения к своей и иной культуре, развить толерантность и эмпатию.

1.3 Учебный план

Модуль 1 (KET 1)

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|------------------------|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Знакомство с людьми | 14 | 4 | 10 | Тест на знание вокабуляра по темам «Числа», «Дни недели» |
| 2 | Семья и друзья | 16 | 4 | 12 | Тест на знание вокабуляра по темам «Семья», «Родственники» |
| 3 | Спорт | 15 | 4 | 11 | Тест на знание вокабуляра по теме «Виды спорта» |
| 4 | Школа | 15 | 4 | 11 | Тест на знание вокабуляра по темам «Школьные принадлежности», «Расписание уроков» |
| 5 | Одежда | 15 | 4 | 11 | Грамматический тест по теме «Настоящее длительное время» |
| 6 | Еда | 15 | 4 | 11 | Лексико-грамматический тест по темам «Исчисляемые / неисчисляемые существительные», «Продукты питания» |

| | | | | | |
|----|-------------------|----|---|----|--|
| 7 | Свободное время | 16 | 4 | 12 | Тест на знание вокабуляра по теме «Досуг, свободное время» |
| 8 | Животные | 16 | 4 | 12 | Лексико-грамматический тест «Описание животных» |
| 9 | Дом | 16 | 4 | 12 | Тест на знание вокабуляра по теме «Мебель» Грамматический тест по теме «Предлоги места» |
| 10 | Итоговый контроль | 6 | 2 | 4 | Контрольная работа; Участие в творческом мероприятии |

1.4 Содержание программы

Модуль 1 (KET 1)

Тема 1. Знакомство с людьми

Теория: алфавит, числа, время, дни недели и даты; личные местоимения, указательные местоимения, артикли, глагол *to be* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях

Практика: использовать формулы приветствия и прощания; рассказать о себе в нескольких словах; считать и использовать числительные

Тема 2. Семья и друзья

Теория: множественное число существительных, настоящее простое время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, притяжательные прилагательные; обозначение членов семьи, родственников

Практика: рассказать о своей семье и друзьях; выяснять и предоставлять личную информацию; читать и понимать текст о королевской семье; составить фамильное древо

Тема 3. Спорт

Теория: конструкция *Have got*, наречия частоты, вопросительные слова; обозначение видов спорта, спортивных игр

Практика: назвать и описать спортивную игру; рассказать о любимом виде спорта и о том, в какие игры умеешь играть; прочитать текст об экстремальных видах спорта

Тема 4. Школа

Теория: конструкция *there is / there are*, предлоги времени; обозначение школьных предметов, выражение мнения

Практика: рассказать о школьных дисциплинах; выразить свое отношение к школьным дисциплинам; составить расписание школьных и дополнительных занятий

Тема 5. Одежда

Теория: настоящее длительное время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; слова, обозначающие предметы одежды, описание внешности людей, цвета

Практика: описать предметы одежды; рассказать об одежде друга; описать фотографию; рассказывать о том, что происходит в данный момент; сравнить школьную форму в группе при помощи диалога

Тема 6. Еда

Теория: исчисляемые / неисчисляемые существительные, *some / any* с множественным числом существительных, конструкция *Would like*, модальный глагол *can* для обозначения просьбы и разрешения; слова, обозначающие продукты питания и напитки, способы приготовления блюд

Практика: указывать предпочтения в еде; описывать традиционные блюда разных стран; составлять рецепт своего любимого блюда; заказывать еду и напитки в кафе; понять аудио-текст о вегетарианцах

Тема 7. Свободное время

Теория: обозначение видов проведения досуга и увлечений; модальный глагол *can* для обозначения способности; конструкция *like + отглагольное существительное*

Практика: говорить о своих увлечениях; выражать способность заниматься спортом; выражать свое отношение к разным видам проведения досуга;

разыграть диалог на тему «Свободное время», прослушать и обсудить текст о вариантах проведения досуга в Сиднее

Тема 8. Животные

Теория: слова по теме «животный мир», страны и континенты; прилагательные; наречия

Практика: описать животных, проживающих на разных континентах; описать национальное животное разных стран; составить доклад на тему «Исчезающие виды животных»

Тема 9. Дом

Теория: слова, обозначающие комнаты в доме, предметы обихода, материалы; предлоги места и направления, конструкция to be made of

Практика: описывать свою квартиру или дом; угадать комнату по описанию; описывать материалы, из которых сделаны предметы вокруг; написать приглашение погостить англоязычному другу с описанием своей квартиры

10. Итоговый контроль

Теория: Контрольная работа по видам деятельности

Практика: Итоговая творческая работа

Модуль 2 (KET 2)

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|------------------------|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Повседневная жизнь | 15 | 4 | 11 | Тест на знание вокабуляра по темам «Повседневная жизнь», «Школа», «Транспорт» |
| 2 | Спорт и отдых | 16 | 4 | 12 | Тест на знание вокабуляра по темам «Спорт», «Свободное время» |

| | | | | | |
|----|---------------------|----|---|----|---|
| 3 | Места и направления | 16 | 4 | 12 | Тест на знание вокабуляра по теме «Город» |
| 4 | Мир вокруг | 15 | 4 | 11 | Грамматический тест по теме «Настоящее продолженное время» Тест на знание вокабуляра по теме «Погода» |
| 5 | Питание | 15 | 4 | 11 | Тест на знание вокабуляра по темам «Продукты и напитки», «Продуктовые магазины» |
| 6 | Магазины и покупки | 15 | 4 | 11 | Лексико-грамматический тест по темам «Одежда», «Гаджеты», «Сравнительная и превосходная степень прилагательных» |
| 7 | Здоровье | 16 | 4 | 12 | Тест на знание вокабуляра по теме «Части тела, здоровье» |
| 8 | Работа | 16 | 4 | 12 | Грамматический тест по теме «Прошедшее простое время» Тест на знание вокабуляра по теме «Профессии» |
| 9 | Мои планы | 16 | 4 | 12 | Грамматический тест по теме «Конструкция TO BE GOING TO для обозначения планов» |
| 10 | Итоговый контроль | 6 | 2 | 4 | Контрольная работа; Участие в творческом мероприятии |

Содержание программы

Модуль 2 (KET 2)

Тема 1. Повседневная жизнь

Теория: названия школьных дисциплин, выражения для описания школьного расписания; названия видов транспорта и выражения для обозначения способа передвижения; настоящее простое время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, вопросительные местоимения (What?, When?, Where?, Who?, How?), единственное и множественное число существительных

Практика: рассказать о распорядке дня и привычках; побеседовать с другом о том, как любишь проводить выходные; описать свое обучение, рассказать о школьном расписании, описать свой способ передвижения до школы; задать вопрос другу о распорядке дня; правильно использовать предлоги времени

Тема 2. Спорт и отдых

Теория: названия досуговой деятельности, увлечений, хобби, названия спортивных игр, игровых видов спорта; глаголы для описания занятий спортом; наречия частоты и образа действия, модальный глагол CAN для обозначения разрешения и просьбы, соединительные союзы, конструкция BE GOOD AT

Практика: рассказать о различных видах спорта; рассказать об увлечениях; правильно употреблять наречия частоты и образа действия; спросить разрешения что-либо сделать или попросить что-либо сделать; написать письмо другу по переписке о себе

Тема 3. Места и направления

Теория: лексика для обозначения мест в городе, выражения для объяснения направления; конструкция THERE IS/THERE ARE, инфинитив цели

Практика: спрашивать и предоставлять простую информацию о местах, спрашивать дорогу и объяснять, как пройти или проехать куда-либо; рассказать про любимые места в городе и способах дойти/доехать до них; следовать и давать простые указания; использовать инфинитив цели для выражения своего намерения сделать что-либо

Тема 4. Мир вокруг

Теория:названия диких и домашних животных, слова и выражения для обозначения погодных условий, климата; настоящее продолженное время в различных типах предложений, конструкции HOW/WHAT ABOUT..., SHALL... для обозначения предложения, конструкция WHAT IS/ WAS THE WEATHER LIKE?

Практика:рассказать про взаимодействие диких животных природе, рассказать о своем домашнем животном; разговаривать о погоде, вносить предложения и отвечать на них; предложить посетить заповедник, используя конструкции и обсудить предложение

Тема 5. Питание

Теория:слова, обозначающие продукты питания, напитки, различные типы питания, магазины; исчисляемые/ неисчисляемые существительные, придаточные определительные предложения, конструкции I THINK/KNOW/BELIEVE для выражения мнения

Практика:понимать тексты про различные типы питания, рассказать про свой тип питания, рассказать о привычках здорового питания, выразить мнение по поводу того или иного типа питания, разговаривать о еде и делать заказы, выражать мнение и делать выбор

Тема 6. Магазины и покупки

Теория:слова, обозначающие предметы одежды, аксессуары; названия гаджетов, описательные прилагательные; сравнительная и превосходная степень прилагательных, конструкция WANT/ASK SOMEONE TO DO SOMETHING, использование герундия и инфинитива после глагола

Практика:указать и описать разнообразные предметы одежды, гаджеты, выразить свое отношение и узнать мнение собеседника; прочитать текст о разумном потреблении, сделать презентацию по теме; покупать и продавать вещи; разыграть диалог «В магазине»; сравнивать объекты и описывать разницу между ними;просить/указывать кому-либо сделать что-либо

Тема 7. Здоровье

Теория: слова, обозначающие части тела; выражения для обсуждения темы «Здоровье» и здорового образа жизни; конструкция HAVE (GOT) TO/HAD TO, использование модального глагола MUST для выражения обязательства, прошедшее простое время модального глагола CAN

Практика: указать части тела человека; разговаривать о здоровье; выразить мнение по теме «Здоровый образ жизни», используя модальные глаголы; описывать состояние во время различных болезней и давать советы; выразить необходимость или отсутствие необходимости сделать что-либо; говорить о способности/неспособности что-либо сделать в прошлом

Тема 8. Работа

Теория: названия профессий, слова и выражения для описания карьеры, слова и выражения по теме «Стадии жизни»; прошедшее простое время в различных типах предложений, сравнительная и превосходная степень наречий, придаточные предложения времени

Практика: понять текст про этапы жизни (рождение, учеба, работа, семья, старость) людей, обсудить вопросы по тексту; использовать прошедшее простое время для рассказа биографии известных личностей; пересказывать, что было сказано; рассказывать о действиях в прошлом

Тема 9. Мои планы

Теория: слова и выражения для описания планов на ближайшее будущее; конструкция TO BE GOING TO для обозначения планов, косвенное дополнение

Практика: уметь использовать конструкцию для рассказа о своих планы на выходные; написать электронное письмо другу, рассказать про свои планы на лето; рассказывать о намерениях и планах на будущее, делать предсказания

10. Итоговый контроль

Теория: Контрольная работа по видам деятельности

Практика: Итоговая творческая работа

Модуль 3 (KET 3)

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|---------------------------|------------------|--------|--------------|---|
| | | Всего | Теория | Практик а | |
| 1 | Личность | 15 | 4 | 11 | Тест на знание вокабуляра по теме «Черты характера» |
| 2 | Спорт | 16 | 4 | 12 | Тест на знание вокабуляра по темам «Виды спорта», «Спортивный инвентарь» |
| 3 | Мой дом | 16 | 4 | 12 | Тест на знание вокабуляра по теме «Части дома, мебель» |
| 4 | Кино, театр | 15 | 4 | 11 | Тест на знание вокабуляра по темам «Жанры кино», «Киноиндустрия» |
| 5 | Покупки и подарки | 15 | 4 | 11 | Грамматический тест по теме «Настоящее завершённое время» |
| 6 | Технологии будущего | 15 | 4 | 11 | Лексико-грамматический тест по темам «Формы выражения будущего», «Электроника» |
| 7 | Культурные особенности | 16 | 4 | 12 | Тест на знание вокабуляра по теме «Жесты, мимика» |
| 8 | Природные катастрофы | 16 | 4 | 12 | Тест на знание вокабуляра по теме «Погодные условия, катаклизмы» |
| 9 | Преступление и наказание | 16 | 4 | 12 | Лексико-грамматический тест по темам «Прошедшее завершённое время», «Виды преступлений» |

| | | | | | |
|----|-------------------|---|---|---|--|
| 10 | Итоговый контроль | 6 | 2 | 4 | Контрольная работа; Участие в творческом мероприятии |
|----|-------------------|---|---|---|--|

Содержание программы

Модуль 3 (КЕТ 3)

Тема 1. Личность

Теория: название существующих черт характера, отрицательных и положительных; настоящее длительное и настоящее простое время в сравнении; герундий и инфинитив

Практика: рассказать о себе и своем окружении, выразить свое мнение в различных ситуациях, написать о себе, представить себя и свои увлечения

Тема 2. Спорт

Теория: виды спорта; употребление форм инфинитива и герундия, простого прошедшего времени, прошедшего длительного времени

Практика: рассказать о спортивных победах и поражениях, о необычных видах спорта, их преимуществах и недостатках, умение написать о прошедших событиях; сделать сообщение о любимом спортсмене

Тема 3. Мой дом

Теория: названия мест в городе, в котором живешь, виды домов, зданий, сооружений, описание квартиры; употребление местоимений some, any, no, little, few употребление артиклей

Практика: рассказать о месте, в котором живешь, указать преимущества и недостатки проживания в городе или сельской местности, уметь описать картину и сказать о происходящем, уметь рассказать и написать об идеальном отдыхе

Тема 4. Кино, театр

Теория: названия жанров фильмов, людей, вовлеченных в процесс создания спектакля, кино; сравнительная и превосходная степень сравнения прилагательных

Практика: побеседовать о любимом фильме, актере, кинопремиях, интересных и курьезных случаях в жизни кино, театра; купить билет и расспросить о фильме, написать отзыв о фильме, спектакле

Тема 5. Покупки и подарки

Теория: виды магазинов, товаров и подарков; настоящее совершенное время

Практика: расспросить о товаре, купить, обменять, вернуть, купить со скидкой, написать письмо-жалобу о некачественном или ненужном товаре; обсудить выбор подарка; рассказать об идеальном подарке

Тема 6. Технологии будущего

Теория: слова, обозначающие электронные устройства; простое будущее время и другие формы выражения будущего, условные предложения нулевого типа

Практика: указать преимущества и недостатки определенных гаджетов, описать технологии будущего; побеседовать о любимых электронных устройствах; тренировка умения предлагать что-либо, принимать и отказываться, написать электронное сообщение

Тема 7. Культурные особенности

Теория: слова, обозначающие жесты, мимику; модальные глаголы must, mustn't, can, can't в значении разрешения, позволения, запрета; условные предложения первого типа

Практика: понимать и реагировать на разрешение и запрет, советовать и рекомендовать, писать пригласительные письма и открытки, сравнить правила вежливости и нормы поведения за столом, принятые в разных странах мира; рассказать о необычных праздниках и фестивалях мира

Тема 8. Природные катастрофы

Теория: слова и выражения по теме «Погодные условия, глобальные катаклизмы»; условные предложения первого и второго типа в сравнении

Практика: рассказать о глобальных природных катастрофах, причинах и последствиях, говорить о том, что могло бы быть, в определенных случаях; рассуждать о вариантах их предотвращения, говорить о пожеланиях,

приводить примеры из литературы, кинематографа, написать эссе о экологических проблемах и их предотвращении

Тема 9. Преступление и наказание

Теория: названия видов преступлений и лиц, их совершающих, наказаний; прошедшее завершённое время, косвенная речь

Практика: беседа о величайших преступлениях человечества; написать заявление в полицию о краже, потере имущества; просмотреть детективный фильм и написать отзыв; прослушать аудиозапись о работе полицейского, судьи

10. Итоговый контроль

Теория: Контрольная работа по видам деятельности

Практика: Итоговая творческая работа

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Модуль 1 (KET 1)

Предметные:

- Учащиеся овладеют лексико-грамматическим материалом по изученным темам;
- Учащиеся научатся выяснять и предоставлять информацию личного характера (ФИО, род занятий, возраст и т.д.) и неличного характера (место, время и т.д.);
- Учащиеся смогут перефразировать и пересказать, что было сказано; попросить повторить или пояснить сказанное;
- Учащиеся научатся выражать сочувствие; выражать и принимать благодарность; говорить комплименты.

Метапредметные:

- Учащиеся познакомятся с особенностями быта англоязычных стран, популярными видами спорта, системой школьного обучения, особенностями национальной кухни;

- Учащиеся научатся исполнять ряд песен на английском языке, примерять на себя разные роли при составлении диалогов, создавать вымышленных персонажей и описывать их.

Личностные:

- Учащиеся будут проявлять интерес к английскому языку и желание самостоятельно получать новые знания, проявлять усердие в учебе.
- Учащиеся будут демонстрировать чувство уважения к своей и иной культуре.

Модуль 2 (KET 2)

Предметные:

- Учащиеся овладеют лексико-грамматическим материалом по изученным темам;
- Учащиеся овладеют языковыми навыками, необходимыми для совершения таких действий, как совершение покупок, назначение встреч, заказ еды и напитков;
- Учащиеся смогут выразить предпочтения/приязнь/неприязнь (особенно в разговоре об увлечениях и времяпрепровождении);
- Учащиеся научатся, как попросить прощения и отреагировать на извинения; как просить о чем-то и вежливо отклонять просьбы.

Метапредметные:

- Учащиеся будут знать о географических особенностях англоязычных стран, крупных городах и их достопримечательностях, особенностях флоры и фауны;
- Учащиеся примут участие в подготовке творческого мероприятия «Инсценированная песня» (подготовят сценарий, костюмы, декорации) и выступят на сцене перед зрителями.

Личностные:

- Учащиеся будут демонстрировать желание приходить на занятия и показывать высокие результаты.

- Учащиеся будут демонстрировать интерес к изучению культуры англоязычных стран, желание общаться со сверстниками и взрослыми на изучаемом языке.

Модуль 3 (KET 3)

Предметные:

- Учащиеся владеют лексико-грамматическим материалом по изученным темам;
- Учащиеся будут демонстрировать языковые навыки, необходимые для установления и поддержания общественных и профессиональных связей (встречи с людьми, отправка и принятие приглашений, обмен мнениями, взглядами);
- Будут знать, как выразить степень уверенности и сомнения; выразить мнение и сделать выбор; дать совет.

Метапредметные:

- Учащиеся будут знать особенности повседневного этикета англоязычных стран и особенности «национального характера»; познакомятся с выдающимися именами в сфере кино, театра, музыки и их достижениями;
- Учащиеся смогут подготовить инсценировку англоязычной сказки (распределить роли, подготовить костюмы и мультимедиа сопровождение) и выступить на сцене на отчетном творческом мероприятии.

Личностные:

- Учащиеся будут проявлять умение сопереживать другим людям, контролировать собственные эмоциональные проявления в ситуациях межкультурного общения
- Учащиеся будут, интересоваться культурой англоязычных стран, регулярно посещать занятия, с удовольствием принимать участие в творческих мероприятиях.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

Технические средства обучения и наглядные пособия:

- CD/DVDпроигрыватель;
- Телевизор;
- Компьютер;
- Мультимедийный проектор;
- Интерактивная доска;
- Настенная меловая или маркерная доска.

Методическое обеспечение:

Модуль 1 (KET 1)

Учебно-методический комплекс УМК "Solutions Elementary. 2nd Edition".
Tim Falla, Paul A Davies, Oxford University Press, 2013.

В состав УМК входят следующие компоненты:

1. Учебник Solutions Elementary Students book
2. Рабочая тетрадь с аудиоматериалами Solutions Elementary Workbook
3. Книга для учителя Solutions Elementary Teacher's Book + workbook keys
4. Аудиоматериалы для работы в классе Solutions Elementary Class Audio CDs
5. Сборник дополнительных материалов для учителя Solutions Elementary Teacher's Resource CD-Rom
6. Сборник видеоматериалов Solutions Elementary DVD
7. Сборник тестов Solutions Elementary Test Bank MultiRom
8. Мультимедийные компоненты Solutions Elementary MultiROM и Solutions Elementary iTools
9. Онлайн ресурс Solutions Elementary Online Practice

Дополнительная литература:

1. Raymond Murphy – Essential Grammar in Use 3rd edition. Cambridge University Press, 2007
2. Evans, Dooley, Osipova - New Round-Up 2. Student's Book. Pearson, 2018
3. Michael McCarthy, Felicity O'Dell –English Vocabulary in Use Elementary 2nd edition. Cambridge University Press, 2010

В ходе работы преподаватель по необходимости может прибегать к применению дополнительных материалов, как например, материалы с официального сайта www.cambridge.org. либо к другим Интернет-ресурсам.

Модуль 2 (KET 2)

Учебно-методический комплекс УМК "Insight Elementary." Fiona Beddall, Oxford University Press, 2013.

В состав УМК входят следующие компоненты:

1. Учебник Insight Elementary Students book
2. Рабочая тетрадь с аудиоматериалами Insight Elementary Workbook
3. Книга для учителя Insight Elementary Teacher's Book
4. Аудиоматериалы для работы в классе Insight Elementary Class Audio CDs
5. Сборник видеоматериалов Insight Elementary DVD
6. Сборник тестов Solutions Pre-intermediate Test Bank MultiRom
7. Сборник дополнительных материалов для учителя Teacher's Resource Disc Pack
8. Мультимедийный компонент Insight Elementary iTools

Дополнительная литература:

1. Raymond Murphy – Essential Grammar in Use 3rd edition. Cambridge University Press, 2007
2. Evans, Dooley, Osipova - New Round-Up 3. Student's Book. Pearson, 2018

3. Michael McCarthy, Felicity O'Dell – Test Your English Vocabulary in Use Elementary 2nd edition. Cambridge University Press, 2010
4. Annette Capel, Wendy Sharp - Objective Key. Student's Book without Answers. Cambridge University Press, 2013

В ходе работы преподаватель по необходимости может прибегать к применению дополнительных материалов, как например, материалы с официального сайта www.cambridge.org. либо к другим Интернет-ресурсам.

Модуль 3 (KET 3)

Учебно-методический комплекс УМК "Solutions Pre-intermediate. 2nd Edition".
Tim Falla, Paul A Davies , Oxford University Press, 2013.

В состав УМК входят следующие компоненты:

1. Учебник Solutions Pre-intermediate Students book
2. Рабочая тетрадь с аудиоматериалами Solutions Pre-intermediate Workbook
3. Книга для учителя Solutions Pre-intermediate Teacher's Book + workbook keys
4. Аудиоматериалы для работы в классе Solutions Intermediate Class Audio CDs
5. Сборник видеоматериалов Solutions Pre-Intermediate DVD
6. Сборник тестов Solutions Pre-intermediate Test Bank MultiRom
7. Сборник дополнительных материалов для учителя Teacher's Resource CD-Rom
8. Мультимедийные компоненты Solutions Elementary MultiROM и Solutions Pre-intermediate iTTools
9. Онлайн ресурс Solutions Pre-intermediate Online Practice

Дополнительная литература:

1. Raymond Murphy – Essential Grammar in Use 3rd edition. Cambridge University Press, 2007

2. Evans, Dooley, Osipova - New Round-Up 4. Student's Book. Pearson, 2018
3. Michael McCarthy, Felicity O'Dell –English Vocabulary in Use Pre-intermediate 2nd edition. Cambridge University Press, 2010
4. Annette Capel, Wendy Sharp - Objective Key. Student's Book without Answers. Cambridge University Press, 2013

В ходе работы преподаватель по необходимости может прибегать к применению дополнительных материалов, как например, материалы с официального сайта www.cambridge.org. либо к другим Интернет-ресурсам.

2.2 Формы контроля

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое) и срезовое (промежуточное, итоговое) оценивание.

Формы промежуточного контроля: лексико-грамматические тесты, словарный диктант, творческие задания. Итоговый контроль проходит в конце каждого модуля курса и заключается в выполнении контрольной работы по видам деятельности и участию в творческом мероприятии.

Оценка за словарный диктант, лексико-грамматический тест и контрольную работу выставляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», на основе процентного показателя выполнения работы.

| Проценты | Оценка |
|------------|---------------------------|
| 86 - 100 % | «5» (отлично) |
| 70 – 85 % | «4» (хорошо) |
| 55 – 69 % | «3» (удовлетворительно) |
| 0 – 54 % | «2» (неудовлетворительно) |

2.3 Формы представления результатов

- Результаты тестов и контрольных работ.
- Выставки творческих работ (рисунков, открыток и других мини-проектов).
- Итоговое творческое мероприятие (конкурс инсценированной песни, конкурс мини-постановок, конкурс инсценированных сказок)
- Фото и видеоотчеты о творческих мероприятиях.

2.4 Оценочные материалы

- Лексико-грамматические тесты (приложение).
- Контрольные работы.
- Диагностика направленности учебной мотивации Т. Д. Дубовицкой.
- Диагностика общей коммуникативной толерантности (В.В. Бойко).
- «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбяна и Н. Эпштейна.

2.5 Методические материалы

Выбор методов и форм обучения для реализации настоящей программы определяется:

- поставленными целями и задачами;
- принципами обучения: от практической деятельности – к развитию всех качеств личности, индивидуальный подход к личности каждого ребенка;
- возможностями учащихся на каждом этапе обучения (возрастные особенности, уровень подготовленности);
- наличием соответствующей материально-технической базы.

Технологии, используемые на занятиях:

- Технология группового обучения
- Технология коллективногoвзаимообучения
- Технология развивающего обучения
- Технология игровой деятельности
- Здоровье сберегающая технология

Структура занятий:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, объявление темы занятия);
- фонетическая зарядка;
- теоретическая часть;
- физкультминутка;
- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

Дидактические и раздаточные материалы:

- карточки для работы над алфавитом (alphabetflashcards);
- тематические картинки по разделам программы (vocabularyflashcards);
- плакаты
- фонетический раздаточный материал
- обучающие настольные игры (языковое домино, «игры-ходилки», Бинго и т.п.)

2.6 Календарный учебный график на 2020-2021

Модуль 1 (KET 1)

| № п/п | Месяц | Дата | Тема занятия | Форма занятия | К-во часов | Форма контроля |
|-------|----------|------|--|------------------|------------|------------------|
| 1 | Сентябрь | | Знакомство, формулы приветствия | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 2 | Сентябрь | | Числительные, время | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 3 | Сентябрь | | Глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 4 | Сентябрь | | Личные местоимения | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 5 | Сентябрь | | Указательные местоимения единственного и множественного числа | Теория, практика | 2 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----|---------|--|---|------------------|---|----------------------------------|
| 6 | Октябрь | | Дни недели и даты | Теория, практика | 2 | Словарный диктант |
| 7 | Октябрь | | Общее повторение Итоговое занятие по разделу 1 | Теория, практика | 2 | Тест |
| 8 | Октябрь | | Множественное число существительных | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 9 | Октябрь | | Настоящее простое время в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 10 | Октябрь | | Обозначение членов семьи, родственников | Теория, практика | 2 | Словарный диктант |
| 11 | Октябрь | | Королевская семья | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 12 | Октябрь | | Фамильное древо | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 13 | Октябрь | | Притяжательные прилагательные | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 14 | Ноябрь | | Семейный альбом | Теория, практика | 2 | Устный опрос Письменный опрос |
| 15 | Ноябрь | | Общее повторение Итоговое занятие по разделу 2 | Теория, практика | 2 | Тест |
| 16 | Ноябрь | | Виды спорта, спортивные игры | Теория, практика | 2 | Словарный диктант |
| 17 | Ноябрь | | Наречия частоты действия | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 18 | Ноябрь | | Конструкция Havegot в различных типах предложений | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 19 | Ноябрь | | Любимая спортивная игра | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 20 | Ноябрь | | Вопросительные слова | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 21 | Ноябрь | | Экстремальные виды спорта | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 22 | Декабрь | | Общее повторение | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 23 | Декабрь | | Итоговое занятие по разделу 3 | Теория, практика | 2 | Тест |
| 24 | Декабрь | | Школа, уроки | Теория, практика | 2 | Словарный диктант |
| 25 | Декабрь | | Конструкция there is / there are | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 26 | Декабрь | | Школьное расписание | Теория, практика | 2 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----|---------|--|--|------------------|---|-----------------------------|
| 27 | Декабрь | | Школы в Англии | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 28 | Декабрь | | Предлоги времени | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 29 | Декабрь | | Празднование нового года и рождества в англоязычных странах | Теория, практика | 2 | Участие в творческом вечере |
| 30 | Январь | | Общее повторение Итоговое занятие по разделу 4 | Теория, практика | 2 | Тест |
| 31 | Январь | | Предметы одежды | Теория, практика | 2 | Словарный диктант |
| 32 | Январь | | Описание внешнего вида, одежды человека | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 33 | Январь | | Моя школьная форма | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 34 | Январь | | Любимая одежда | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 35 | Январь | | Настоящее длительное время в утвердительных предложениях | Теория, практика | 2 | Орфографический диктант |
| 36 | Январь | | Настоящее длительное время в отрицательных и вопросительных предложениях | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 37 | Январь | | Общее повторение | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 38 | Февраль | | Итоговое занятие по разделу 5 | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 39 | Февраль | | Продукты питания и напитки | Теория, практика | 2 | Словарный диктант |
| 40 | Февраль | | Исчисляемые / неисчисляемые существительные | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 41 | Февраль | | Приготовление блюд | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 42 | Февраль | | Традиционные блюда разных стран | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 43 | Февраль | | Some / any с множественным числом существительных | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 44 | Февраль | | В кафе | Теория, практика | 2 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----|---------|--|---|------------------|---|-------------------|
| 45 | Февраль | | Общее повторение Итоговое занятие по разделу 6 | Теория, практика | 2 | Тест |
| 46 | Март | | Досуг и увлечения | Теория, практика | 2 | Словарный диктант |
| 47 | Март | | Конструкция like + отглагольное существительное | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 48 | Март | | Мои хобби и увлечения | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 49 | Март | | Модальный глагол can для обозначения способности; | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 50 | Март | | Что умеют твои родные? | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 51 | Март | | Досуг в Сиднее | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 52 | Март | | Мои выходные | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 53 | Март | | Общее повторение Итоговое занятие по разделу 7 | Теория, практика | 2 | Тест |
| 54 | Апрель | | Животные | Теория, практика | 2 | Словарный диктант |
| 55 | Апрель | | Угадай животное | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 56 | Апрель | | Национальные животные разных стран | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 57 | Апрель | | Страны и континенты | Теория, практика | 2 | Словарный диктант |
| 58 | Апрель | | Имя прилагательное | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 59 | Апрель | | Исчезающие виды животных | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 60 | Апрель | | Прилагательные и наречия | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 61 | Апрель | | Общее повторение Итоговое занятие по разделу 8 | Теория, практика | 2 | Тест |
| 62 | Май | | Дом, комнаты | Теория, практика | 2 | Словарный диктант |
| 63 | Май | | Любимое место в доме | Теория, практика | 2 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----|------|--|---|------------------|---|--|
| 64 | Май | | Конструкция to be made of | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 65 | Май | | Предлоги места и направления | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 66 | Май | | Мебель | Теория, практика | 2 | Словарный диктант |
| 67 | Май | | Моя комната | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 68 | Май | | Письмо другу | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 69 | Май | | Общее повторение Итоговое занятие по разделу 9 | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 70 | Июнь | | Выполнение итоговой работы | практика | 2 | Контрольная работа по видам деятельности |
| 71 | Июнь | | Отчетный творческий концерт (подготовка) | практика | 2 | Участие в мероприятии |
| 72 | Июнь | | Отчетный творческий концерт | практика | 2 | Участие в мероприятии |

Модуль 2 (КЕТ 2)

| № п/п | Месяц | Дата | Тема занятия | Форма занятия | К-во часов | Форма контроля |
|-------|----------|------|---|------------------|------------|-----------------------------------|
| 1 | Сентябрь | | Школа, расписание уроков и дополнительных занятий | Теория, практика | 2 | Словарный диктант Устный опрос |
| 2 | Сентябрь | | Виды транспорта | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 3 | Сентябрь | | Настоящее простое время | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 4 | Сентябрь | | Дорога в школу | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 5 | Сентябрь | | Вопросительные местоимения Предлоги времени | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 6 | Октябрь | | Распорядок дня | Теория, практика | 2 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----|---------|--|---|------------------|---|--|
| 7 | Октябрь | | Общее повторение Итоговое занятие по разделу 1 | Теория, практика | 2 | Тест |
| 8 | Октябрь | | Увлечения и хобби | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 9 | Октябрь | | Наречия частоты и образа действия | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 10 | Октябрь | | Глаголы для описания занятий спортом | Теория, практика | 2 | Словарный диктант |
| 11 | Октябрь | | Конструкция BE GOOD AT | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 12 | Октябрь | | Спортивный лагерь в Великобритании | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 13 | Октябрь | | Модальный глагол CAN для обозначения разрешения и просьбы | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 14 | Ноябрь | | Письмо о себе | Теория, практика | 2 | Устный опрос Письменный опрос |
| 15 | Ноябрь | | Общее повторение Итоговое занятие по разделу 2 | Теория, практика | 2 | Тест |
| 16 | Ноябрь | | Город | Теория, практика | 2 | Словарный диктант |
| 17 | Ноябрь | | Конструкция THERE IS/THERE ARE | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 18 | Ноябрь | | Экскурсия по городу | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 19 | Ноябрь | | Мое любимое место в городе | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 20 | Ноябрь | | Инфинитив цели | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 21 | Ноябрь | | Как пройти в ...? | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 22 | Декабрь | | Общее повторение | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 23 | Декабрь | | Итоговое занятие по разделу 3 | Теория, практика | 2 | Тест |
| 24 | Декабрь | | Климат, погода | Теория, практика | 2 | Словарный диктант |
| 25 | Декабрь | | Настоящее продолженное время | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 26 | Декабрь | | Дикие и домашние животные | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 27 | Декабрь | | Мое домашнее животное | Теория, практика | 2 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----|---------|--|---|------------------|---|-----------------------------|
| 28 | Декабрь | | Конструкции HOW/WHAT ABOUT..., SHALL... для обозначения предложения | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 29 | Декабрь | | Празднование нового года и рождества в англоязычных странах | Теория, практика | 2 | Участие в творческом вечере |
| 30 | Январь | | Общее повторение Итоговое занятие по разделу 4 | Теория, практика | 2 | Тест |
| 31 | Январь | | Продукты питания, напитки, различные типы питания | Теория, практика | 2 | Словарный диктант |
| 32 | Январь | | Придаточные определительные предложения | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 33 | Январь | | Покупка еды | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 34 | Январь | | Заказ еды в ресторане, кафе | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 35 | Январь | | Конструкция I THINK/KNOW/BELIEVE для выражения мнения | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 36 | Январь | | Привычки здорового питания | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 37 | Январь | | Общее повторение | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 38 | Февраль | | Итоговое занятие по разделу 5 | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 39 | Февраль | | Предметы одежды, аксессуары и гаджеты | Теория, практика | 2 | Словарный диктант |
| 40 | Февраль | | Сравнительная и превосходная степень прилагательных | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 41 | Февраль | | В магазине | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 42 | Февраль | | Мои покупки | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 43 | Февраль | | Конструкция WANT/ASK SOMEONE TO DO SOMETHING | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 44 | Февраль | | Разумное потребление | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 45 | Февраль | | Общее повторение Итоговое занятие по разделу 6 | Теория, практика | 2 | Тест |

| | | | | | | |
|----|--------|--|---|------------------|---|-------------------|
| 46 | Март | | Части тела, здоровье | Теория, практика | 2 | Словарный диктант |
| 47 | Март | | Конструкция HAVE (GOT) TO/HAD TO | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 48 | Март | | Здоровый образ жизни | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 49 | Март | | Прошедшее простое время | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 50 | Март | | Модальные глаголы can, must | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 51 | Март | | У врача | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 52 | Март | | Поправляйтесь скорее! | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 53 | Март | | Общее повторение Итоговое занятие по разделу 7 | Теория, практика | 2 | Тест |
| 54 | Апрель | | Профессии | Теория, практика | 2 | Словарный диктант |
| 55 | Апрель | | Стадии жизни | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 56 | Апрель | | Старшее поколение моей семьи | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 57 | Апрель | | Прошедшее простое время в различных типах предложений | Теория, практика | 2 | Словарный диктант |
| 58 | Апрель | | Сравнительная и превосходная степень наречий | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 59 | Апрель | | Биография известных личностей | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 60 | Апрель | | Придаточные предложения времени | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 61 | Апрель | | Общее повторение Итоговое занятие по разделу 8 | Теория, практика | 2 | Тест |
| 62 | Май | | Мои планы | Теория, практика | 2 | Словарный диктант |
| 63 | Май | | Конструкция TO BE GOING TO | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 64 | Май | | Молодежные социальные проекты | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |

| | | | | | | |
|----|------|--|---|------------------|---|--|
| 65 | Май | | Косвенное дополнение | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 66 | Май | | Как провести выходные? | Теория, практика | 2 | Словарный диктант |
| 67 | Май | | Планы на лето | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 68 | Май | | Электронное письмо другу | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 69 | Май | | Общее повторение Итоговое занятие по разделу 9 | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 70 | Июнь | | Выполнение итоговой работы | практика | 2 | Контрольная работа по видам деятельности |
| 71 | Июнь | | Отчетный творческий концерт (подготовка) | практика | 2 | Участие в мероприятии |
| 72 | Июнь | | Отчетный творческий концерт | практика | 2 | Участие в мероприятии |

Модуль 3 (КЕТ 3)

| № п/п | Месяц | Дата | Тема занятия | Форма занятия | К-во часов | Форма контроля |
|-------|----------|------|--|------------------|------------|-----------------------------------|
| 1 | Сентябрь | | Черты характера | Теория, практика | 2 | Словарный диктант Устный опрос |
| 2 | Сентябрь | | Любимые литературные и киногерои | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 3 | Сентябрь | | Настоящее длительное и настоящее простое время в сравнении | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 4 | Сентябрь | | Музыкальные предпочтения и личность | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 5 | Сентябрь | | Мой лучший друг | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 6 | Октябрь | | Письмо другу | Теория, практика | 2 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----|---------|--|---|------------------|---|----------------------|
| 7 | Октябрь | | Общее повторение Итоговое занятие по разделу 1 | Теория, практика | 2 | Тест |
| 8 | Октябрь | | Виды спорта, спортивная экипировка, снаряжение | Теория, практика | 2 | Словарный диктант |
| 9 | Октябрь | | Инфинитив и герундий | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 10 | Октябрь | | На спортивном мероприятии | Теория, практика | 2 | Словарный диктант |
| 11 | Октябрь | | Простое прошедшее время | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 12 | Октябрь | | Великие спортсмены прошлого и современности | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 13 | Октябрь | | Прошедшее длительное время | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 14 | Ноябрь | | Спорт: за и против | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 15 | Ноябрь | | Общее повторение Итоговое занятие по разделу 2 | Теория, практика | 2 | Тест |
| 16 | Ноябрь | | Городская и сельская жизнь | Теория, практика | 2 | Словарный диктант |
| 17 | Ноябрь | | Местоимения some, any, no, little, few | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 18 | Ноябрь | | Мой родной город | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 19 | Ноябрь | | Городская жизнь: за и против | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 20 | Ноябрь | | Определенный и неопределенный артиклъ | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 21 | Ноябрь | | Идеальный отдых | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 22 | Декабрь | | Общее повторение | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 23 | Декабрь | | Итоговое занятие по разделу 3 | Теория, практика | 2 | Тест |
| 24 | Декабрь | | Индустрия кино | Теория, практика | 2 | Словарный диктант |
| 25 | Декабрь | | Сравнительная и превосходная степень сравнения прилагательных | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 26 | Декабрь | | Мой любимый актер | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 27 | Декабрь | | Посещение кинотеатра | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 28 | Декабрь | | Отзыв о фильме | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |

| | | | | | | |
|----|---------|--|---|------------------|---|-----------------------------|
| 29 | Декабрь | | Празднование нового года и рождества в англоязычных странах | Теория, практика | 2 | Участие в творческом вечере |
| 30 | Январь | | Общее повторение Итоговое занятие по разделу 4 | Теория, практика | 2 | Тест |
| 31 | Январь | | Виды магазинов, товаров и подарков | Теория, практика | 2 | Словарный диктант |
| 32 | Январь | | Настоящее совершенное время | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 33 | Январь | | Традиции подарков в Великобритании | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 34 | Январь | | Покупка подарков | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 35 | Январь | | Лучший подарок, который я получал, дарил | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 36 | Январь | | Письмо-жалоба | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 37 | Январь | | Общее повторение | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 38 | Февраль | | Итоговое занятие по разделу 5 | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 39 | Февраль | | Электронные устройства | Теория, практика | 2 | Словарный диктант |
| 40 | Февраль | | Простое будущее время | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 41 | Февраль | | Технологии будущего | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 42 | Февраль | | Электронное сообщение | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 43 | Февраль | | Формы выражения будущего | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 44 | Февраль | | Условные предложения нулевого типа | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 45 | Февраль | | Общее повторение Итоговое занятие по разделу 6 | Теория, практика | 2 | Тест |
| 46 | Март | | Жесты и мимика | Теория, практика | 2 | Словарный диктант |

| | | | | | | |
|----|--------|--|---|------------------|---|-------------------|
| 47 | Март | | Модальные глаголы must, mustn't, can, can't | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 48 | Март | | Необычные праздники и фестивали мира | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 49 | Март | | Условные предложения первого типа | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 50 | Март | | Правила вежливости и нормы поведения за столом | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 51 | Март | | В гостях у зарубежного друга | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 52 | Март | | Пригласительные письма и открытки | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 53 | Март | | Общее повторение Итоговое занятие по разделу 7 | Теория, практика | 2 | Тест |
| 54 | Апрель | | Погодные условия, климат | Теория, практика | 2 | Словарный диктант |
| 55 | Апрель | | Условные предложения второго типа | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 56 | Апрель | | Природные катастрофы | Теория, практика | 2 | Словарный диктант |
| 57 | Апрель | | Вулкан КумбреВьеха | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 58 | Апрель | | Условные предложения первого и второго типа в сравнении | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 59 | Апрель | | Прогнозирование природных катастроф | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 60 | Апрель | | Экологические проблемы и их предотвращение | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 61 | Апрель | | Общее повторение Итоговое занятие по разделу 8 | Теория, практика | 2 | Тест |
| 62 | Май | | Преступления и наказания | Теория, практика | 2 | Словарный диктант |
| 63 | Май | | Величайшие преступления человечества | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 64 | Май | | Прошедшее завершённое время | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 65 | Май | | Косвенная речь | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |

| | | | | | | |
|----|------|--|---|------------------|---|--|
| 66 | Май | | Отзыв о детективном фильме | Теория, практика | 2 | Словарный диктант |
| 67 | Май | | Работа полицейского, судьи | Теория, практика | 2 | Устный опрос |
| 68 | Май | | Заявление в полицию о краже | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 69 | Май | | Общее повторение Итоговое занятие по разделу 9 | Теория, практика | 2 | Письменный опрос |
| 70 | Июнь | | Выполнение итоговой работы | практика | 2 | Контрольная работа по видам деятельности |
| 71 | Июнь | | Отчетный творческий концерт (подготовка) | практика | 2 | Участие в мероприятии |
| 72 | Июнь | | Отчетный творческий концерт | практика | 2 | Участие в мероприятии |

3. Список источников

1. Давыдова М. А. Деятельностная методика обучения иностранным языкам. – М.: «Высшая школа», 1990.
2. Колкер Я. М., Устинова Е. С. Обучение восприятию на слух английской речи: Практикум: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Логинова Л. И. Как помочь ребёнку заговорить по-английски. Книга для учителя. - М.: Владею, 2004.
4. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. – М.: «Просвещение», 2000.

5. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2004.
6. Tim Falla, Paul A Davies - Solutions Elementary 2nd Edition Teacher's book. Oxford University Press, 2013
7. Tim Falla, Paul A Davies – Solutions Pre-intermediate 2nd Edition Teacher's book. Oxford University Press, 2013
8. Fiona Beddall- Insight Elementary Teacher's book. Oxford University Press, 2013.

Приложение

Образцы материалов для тестовых заданий

Пример тестового задания для Модуля 1 (KET1)

A PROGRESS TEST

Unit 1

Grammar

1 Complete the sentences with the correct present simple affirmative form of the verbs in the box.

love get up go study drive watch
listen

- 1 My friends _____ to school by bus.
- 2 My dad _____ football on television every Saturday.
- 3 My parents _____ at 7.30 a.m.
- 4 My mum _____ *The Simpsons*!
- 5 I _____ to music after school every day.
- 6 Jenny _____ medicine at university.
- 7 My brother _____ a big car.

Mark /7

2 Complete the sentences with the correct present simple affirmative or negative form of the verbs in brackets.

- 1 I like football but I _____ (like) basketball.
- 2 On Saturday I _____ (get up) early. I stay in bed!
- 3 I don't go to school by bus. I _____ (walk).
- 4 My brother _____ (listen) to rock music. He hates it.
- 5 My sister _____ (like) sport. She thinks it's boring.
- 6 My classmates _____ (work) hard. The teacher is very good.
- 7 My cousin lives in France and he _____ (speak) French.

Mark /7

3 Complete the sentences with the correct verbs in the present simple.

I 'g _____ u _____ every morning at 7.00 a.m.
After breakfast I 'g _____ to school. My mum
'd _____ me in the car. My brother, Tim, 'd _____
go to school. He's a baby. My mum 's _____ at
home with Tim. She 'd _____ g _____ to work.

Mark /6

Vocabulary

4 Complete the sentences with the correct answers.

- 1 I have two _____, football and sailing.
A hobbies B hobbies C hobby's
- 2 My _____ works in London. He's very rich!
A aunt B grandmother C uncle
- 3 I go _____ every weekend.
A football B school C shopping
- 4 My friend's _____ is two years old.
A daughter B wife C father
- 5 This is my _____ bike.
A sisters B sister's C sisters'

Mark /5

5 Complete the sentences with the correct words in the box.

cook go clean do take

- 1 We _____ to the supermarket on Fridays.
- 2 My parents _____ us to school after breakfast.
- 3 My mum doesn't _____ dinner at the weekend. My dad does.
- 4 I _____ the washing on Sunday morning.
- 5 My brother doesn't _____ his room.

Mark /5

Пример тестового задания для Модуля 2 (KET2)

Vocabulary and Grammar Test Unit 1 Test A

Name: _____

Vocabulary

Complete the text with the words below. Some words are used twice.

do play chat start get meet watch train

Morning

I ¹ _____ school at 8 o'clock, but I ² _____ up at 6 o'clock. I ³ _____ my homework in the morning because in the afternoon I ⁴ _____ football for my local team.

Afternoon

We ⁵ _____ every day. My brother is in the same team and we ⁶ _____ some warm-up exercises together before our football training.

Evening

When we ⁷ _____ home, we ⁸ _____ TV and I ⁹ _____ to my friends on the phone because I don't have much time to ¹⁰ _____ my friends outside of school.

Mark ___ / **20**

Complete the sentences with the correct prepositions: *at, in or on*.

I always do my homework _____ the evening.

I read books _____ the weekend.

Are you going to the party _____ Friday?

The film starts _____ 9 o'clock.

My birthday is _____ September.

We have an exam _____ Wednesday afternoon.

I have to meet Paul _____ 8 o'clock.

_____ Saturdays, I meet my friends.

Mark: ___ / **8**

Complete the sentences with the school subjects.

You learn algebra in _____ .

You learn how to paint and draw in _____ .

You learn about different countries in _____ .

You learn about computers in _____ .

Chemistry and biology are subjects you study in _____ .

You play football or tennis in _____ .

You learn to act in _____ .

You learn about past events in _____ .

Mark: ___ / 8

Grammar

Complete the sentences with the present simple form of the words in brackets.

1 Kyle _____ (be) a very good student. He _____ (study) everyday.

We _____ (learn) a lot of new things at school every day.

I _____ (not get up) early on Sundays.

My sister _____ (not walk) to school – she _____ (take) the bus.

We _____ (not visit) our grandfather every weekend.

Will's lessons _____ (finish) at 3.30 p.m.

Jenny and Sam _____ (not like) their new teacher.

Jill _____ (go) to the town centre on Saturday mornings.

Mark: ___ / 10

Complete the text with the correct form of the words below.

play meet not like do live win not go

My best friend is called Jack. He ¹_____ on my street, but he ²_____ to my school so we ³_____ at weekends. Jack ⁴_____ a lot of sport. He ⁵_____ football, but he loves volleyball and tennis. We ⁶_____ tennis at the sports centre on Saturdays. He's very good at tennis. He ⁷_____ every match!

Mark: ___ / 7

Пример тестового задания для Модуля 3 (КЕТ3)

Progress Test Unit 1 Test A

Grammar

1 Complete the sentences. Use the present simple or present continuous form of the verbs in brackets.

- 1 I _____ (not go) to Mary's party next Saturday. I don't have time.
- 2 I'm sorry, he's busy. He _____ (talk) on the phone at the moment.
- 3 Please turn the radio off! I _____ (hate) rap music.
- 4 Which _____ (you / prefer): pop music or indie bands?
- 5 What _____ (she / wear)? It's a terrible colour!
- 6 They _____ (not work) on Thursdays. The shop is closed all day.
- 7 It often _____ (rain) in the UK in March.

Mark: ___ /7

2 Complete the sentences. Use the present simple or present continuous form of the verbs below.

fly meet not know want send study

- 1 How many messages _____ (he) you every day?
- 2 I _____ Jenny at the station at five o'clock this afternoon.
- 3 We _____ to Paris on business every week.
- 4 He _____ many people here. Introduce him to some of your friends.
- 5 She _____ to be a teacher when she grows up.
- 6 Which subject _____ (you) at the moment?

Mark: ___ /6

3 Complete the sentences. Use the infinitive or -ing form of the verbs in brackets.

- 1 I really enjoy _____ (watch) sport on television.
- 2 We spent hours _____ (cook) dinner.
- 3 They decided _____ (go) to the USA this summer.
- 4 I fancy _____ (stay in) to watch a film this evening. How about you?
- 5 She expected _____ (hear) from him, but he didn't call her.
- 6 He's very polite. He offered _____ (carry) my bags.
- 7 I finished _____ (write) the essay at midnight.

Mark: ___ /7

Vocabulary

4 Complete the sentences with the words below. There are two words you do not need.

| | | | | | | | |
|----------|-----------|-------|----------|------|-------|------|-----|
| arrogant | confident | funny | generous | lazy | nasty | rude | shy |
|----------|-----------|-------|----------|------|-------|------|-----|

- 1 'Hey! Give me some orange juice!' 'Don't be so _____ ! Say 'please'.
- 2 My brother can talk to anyone. He's so _____ .
- 3 'Gina's hair and clothes are awful!' 'Don't be _____ . I think she's a very nice girl.'
- 4 My aunt is taking me to Paris for my birthday. She's very _____ .
- 5 'Please help me wash the dishes.' 'Don't be _____ ! I washed them yesterday.'
- 6 'Charlie isn't talking to anyone. Is he OK?' 'Yes. He's just _____ .'
- 7 Harry thinks he's better than other people. He's so _____ !
- 8 You'll like my cousin. She's really _____ . She can tell some great jokes.

Mark: ___ /8

5 Complete the diary entry with the words below.

| | | | | | |
|------------|------------|------|-------|------|-----------|
| activities | expedition | plan | skill | time | voluntary |
|------------|------------|------|-------|------|-----------|

My best friend and I have decided to do the Bronze level Duke of Edinburgh Award. I'm so excited!

I need to write my ¹ _____ and start thinking about the ² _____ I'm going to do. I'd really like to spend ³ _____ helping the environment or doing ⁴ _____ work with animals at the wildlife centre. I've already chosen my new ⁵ _____ : I'm going to learn to play the saxophone. But the thing I'm really looking forward to is going on the ⁶ _____ .

I want to go hiking in Scotland. It's going to be great!

Mark: ___ /6

6 Complete the sentences. Use the negative form of the words below.

| | | | | | |
|-----------|--------|----------|-----------|--------|---------|
| ambitious | active | grateful | sensitive | honest | patient |
|-----------|--------|----------|-----------|--------|---------|

- 1 He never thanked me for my help. He's so _____ .
- 2 In the daytime, night animals are _____ .
- 3 Julia is very _____ . I don't trust her.
- 4 I'm very _____ . I don't like waiting for things.
- 5 My brother is _____ . He sometimes says nasty things and hurts people's feelings.
- 6 Vera doesn't want to have a good job or make lots of money. She's totally _____ .

Mark: ___ /6