

**Частное образовательное учреждение дополнительного образования**

**«Лингвистическая школа «Британика»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор ЧОУДО**

**ЛШ «Британика»**

**И.В. Щербина**

**«10» августа 2020 г.**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: стартовый

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации: 4 года

**Составитель:**

**Пилипчук Е. Д.,**

**педагог дополнительного образования**

**Хабаровск, 2020 г.**

## **Комплекс основных характеристик ДООП**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-педагогической направленности «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»** направлена на решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера с учетом психологических особенностей данной возрастной группы обучающихся, ориентирована на овладение обучающимися основными знаниями и умениями иноязычного речевого общения. Иностранный язык, являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, способствует формированию у младших школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования младших школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира.

**Данная учебная программа составлена с учетом требования следующих нормативных документов:**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
4. Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015г. № 729-р «О плане мероприятий на 2015-2020 гг. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09–3242, методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
6. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.31.72-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
8. Разъяснения Л.Н. Буйловой к приказу Министерства просвещения № 196 от 9.11.18 г. об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДООП требованиям и порядке разработке и реализации ДООП.
9. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае от 05.08.2019 г.

10. Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».

11. Приказ КГАОУ ДО РМЦ № 338П от 26.09.2019 г. об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае.

12. Приказ № 104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

Предлагаемая программа составлена для реализации курса английского языка, который является дополнением к основной образовательной программе по английскому языку, дополняет и расширяет знания, приобретаемые учащимися в начальной школе. Программа отвечает требованиям европейских стандартов и выводит учащихся на уровень А1 согласно Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком (Common European Framework of Reference).

### **Классификация программы**

Направленность программы – социально-педагогическая.

Направление программы – иностранный язык.

Уровень усвоения – базовый.

Программа модифицированная, интегрированная, включает в себя такие дисциплины, как английский язык, география, история, культура.

**Актуальность** программы обусловлена все возрастающей ролью английского языка в современном мире. При этом не только взрослые люди, но и школьники, в том числе учащиеся младших классов, нуждаются в способности активно использовать английский язык в различных ситуациях общения, во время участия в международных учебных программах или поездок за границу с целью отдыха, участия в спортивных соревнованиях и прочих мероприятиях.

Кроме практических знаний, учащимся необходимы как осведомленность о стране изучаемого языка, так и знания о поликультурном мире в целом. Повышаются требования к владению учащимися английским языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, без которой невозможно эффективное общение и межкультурное взаимодействие.

Данная программа формирует представление об английском языке как средстве общения, приобщает младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; развивает творческие способности обучающихся; способствует развитию речевой культуры и общей культуры младших школьников.

### **Педагогическая целесообразность**

Изучение иностранного языка в раннем возрасте благотворно влияет на расширение общего кругозора младших школьников и рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе; способствует более разностороннему раскрытию обучающихся, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Настоящая программа разработана с учетом потребностей и запросов участников образовательного процесса и создает условия для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур.

**Отличительные особенности программы** состоят в умелом сочетании традиционных и новых методов обучения английскому языку с игровыми компонентами, что дает возможность организовывать дифференцированное обучение с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и поэтому поддерживать их интерес к изучению английского языка. Данная программа дает возможность в игровой форме освоить основы предметных и социально-педагогических компетенций, добиваться на основании полученных знаний и умений успехов в разных видах деятельности. При этом важным условием для обучения является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

**Вариативность содержания** программы состоит в том, что учащиеся имеют возможность получать дополнительные индивидуальные задания с учетом конкретных потребностей. Например, для подготовки учащегося к участию в олимпиаде, празднику-концерту в школе, для отработки пропущенного материала и т.д.

**Адресат программы:** дети в возрасте от 7 до 11 лет.

**Объем, срок освоения программы и режим занятий:** Программа предусматривает проведение 2 занятий в неделю по два академических часа (144 учебных часа в год). Один академический час занятия в группе равен 45 минутам астрономического времени. После каждого часа занятий устанавливается перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха учащихся и проветривания помещений. Срок реализации программы – 4 года.

| Период | Продолжительность занятия | Кол-во занятий в неделю | Кол-во часов в неделю | Кол-во недель | Кол-во часов в год |
|--------|---------------------------|-------------------------|-----------------------|---------------|--------------------|
|--------|---------------------------|-------------------------|-----------------------|---------------|--------------------|

|                 |     |   |     |    |       |
|-----------------|-----|---|-----|----|-------|
| 1 год обучения  | 2 ч | 2 | 4 ч | 36 | 144 ч |
| 2 год обучения  | 2ч  | 2 | 4 ч | 36 | 144 ч |
| 3 год обучения  | 2ч  | 2 | 4 ч | 36 | 144 ч |
| 4 год обучения  | 2ч  | 2 | 4 ч | 36 | 144 ч |
| Итого по прогр. |     |   |     |    | 576 ч |

Для реализации целей и задач применяются разнообразные **формы организации** рабочего процесса: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

**Форма обучения** - очная. В программе также предусмотрено дистанционное и сочетание очно-дистанционного обучения, (в случае значительного понижения температуры воздуха или возникновения чрезвычайной ситуации природного характера или карантина).

**Программа базируется на таких методологических подходах** к обучению иностранным языкам, как: коммуникативный, личностно-ориентированный и деятельностный. При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы обучающихся. Это нашло отражение в выборе методического аппарата, видов работ, форм заданий, текстов.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование и развитие у младших школьников коммуникативной компетенции, на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, повышение мотивации учащихся к изучению английского языка.

### **Задачи программы:**

#### **Модуль 1 (Starters 1)**

#### **Предметные задачи:**

- Сформировать у учащихся представление о культуре родного и иностранного языка;
- Познакомить учащихся со строем английского языка (фонетическим, лексическим, грамматическим);
- Сформировать навыки общения на английском языке на базовом уровне.

#### **Метапредметные задачи:**

- Развивать фонематический слух учащихся;
- При знакомстве с культурой англоязычных стран, развивать кругозор учащихся.

**Личностные задачи:**

- Заинтересовать учащихся в изучении английского языка;
- Развивать положительное эмоциональное отношение к процессу обучения и его результатам.

**Модуль 2 (Starters 2)**

**Предметные задачи:**

- Совершенствовать у учащихся представление о культуре родного и иностранного языка;
- Развивать у учащихся способность выражать собственные мысли на английском языке в рамках изученного лексико-грамматического материала;
- Совершенствовать навыки общения на английском языке на базовом уровне.

**Метапредметные задачи:**

- Развивать у учащихся умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Развивать у учащихся коммуникативную компетенцию.

**Личностные задачи:**

- Мотивировать учащихся к дальнейшему освоению английского языка;
- Привить чувство уважения к своей и иной культуре.

**Модуль 3 (Movers 1)**

**Предметные задачи:**

- Совершенствовать произносительный навык с учетом интонационных моделей;
- Развивать умение общаться в устной и письменной форме;
- Расширить знания об особенностях культуры взаимодействия англоязычных стран, научить выделять их и подкреплять лексически.

**Метапредметные задачи:**

- Развивать навыки работы с нужной информацией и исследовательские учебные действия;
- Развивать у учащихся коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

**Личностные задачи:**

- Мотивировать учащихся к практическому применению английского языка в ситуациях межкультурного общения;
- Стимулировать интерес к изучению английского языка.

**Модуль 4 (Movers 2)**

**Предметные задачи:**

- Демонстрировать уважительное отношение к представителям других культур с помощью языковых средств;
- Совершенствовать умение выражать свое мнение на изучаемом языке.

#### Метапредметные задачи:

- Научить осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на родном и иностранном языке.

#### Личностные задачи:

- Формировать толерантность и эмпатию к представителям иных культур;
- Нацелить учащихся на практическое применение полученных знаний, умений и навыков в ситуации нахождения в иной культуре;

### Учебный план Модуль 1 (Starters 1)

| № | Название раздела, темы  | Количество часов |        |          | Формы аттестации/<br>контроля  |
|---|---|------------------|--------|----------|--|
|   |   | Всего            | Теория | Практика |  |
| 1 | Знакомство. Алфавит. Цвета<br>Числа от 1-10. Вопросительные местоимения               | 5                | 1      | 4        | Тест на знание вокабуляра по темам «Числа», «Цвета»                            |
| 2 | Школа.<br>Лексика по теме «Школьные принадлежности». Личные, указательные местоимения | 9                | 2      | 7        | Тест на знание вокабуляра по теме «Школа»                                      |
| 3 | Игры.<br>Лексика по теме «Игрушки». Притяжательные прилагательные                     | 9                | 1      | 8        | Тест на знание вокабуляра по теме «Игрушки»                                    |
| 4 | Части тела.<br>Лексика по теме «Тело человека». Множественное число существительных   | 9                | 2      | 7        | Грамматический тест по темам «Местоимения», «Прилагательные», «Множеств число» |
| 5 | Работа.<br>Лексика по теме «Профессии». Общий вопрос и краткий ответ на него          | 9                | 1      | 8        | Тест на знание вокабуляра по темам «Части тела», «Профессии»                   |
| 6 | Парк.<br>Лексика по теме «В парке». Предлоги места                                    | 9                | 1      | 8        | Тест на знание вокабуляра по темам «Работа», «Парк»                            |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 7  | Семья. Лексика по теме «Родственники». Притяжательный падеж                                     | 9 | 1 | 8 | Тест на знание вокабуляра по темам «Семья», «Родственники» |
| 8  | Одежда. Лексика «Предметы одежды». Общий вопрос и краткий ответ на него                         | 9 | 1 | 8 | Грамматический тест по темам «Типы вопросов»               |
| 9  | Дом. Лексика для обозначения комнат. Общие и специальные вопросы                                | 9 | 2 | 7 | Тест на знание вокабуляра по темам «Одежда», «Дом»         |
| 10 | Обед. Лексика по теме «Еда». Конструкция “Havegot”  | 9 | 1 | 8 | Тест на знание вокабуляра по теме «Еда»                    |
| 11 | Друзья. Лексика по теме «Внешность человека». Конструкция “Havegot” в 3 лице единственном числе | 9 | 1 | 8 | Тест на знание вокабуляра по теме «Внешность»              |
| 12 | Зоопарк. Лексика по теме «Животные». Настоящее простое время                                    | 9 | 2 | 7 | Грамматический тест по конструкции «Havegot»               |
| 13 | Ужин. Лексика по теме «Еда, напитки». Настоящее простое время                                   | 9 | 1 | 8 | Тест на знание вокабуляра по темам «Еда», «Напитки»        |
| 14 | Моя комната. Лексика для обозначения мебели. Конструкция “There is /there are”                  | 9 | 1 | 8 | Тест на знание вокабуляра по темам «Комната», «Мебель»     |
| 15 | Я умею. Лексика по теме «повседневные действия». Модальный глагол “Can”. Числительные 11-20     | 9 | 2 | 7 | Грамматический тест по конструкции «Thereis/are»           |
| 16 | На пляже. Лексика по теме «Летний отдых». Побудительная конструкция “Let’s”                     | 9 | 1 | 8 | Тест на знание вокабуляра по темам «Лето», «Отдых»         |
| 17 | Итоговая творческая работа  | 4 | 1 | 3 | Самостоятельная работа, участие в мероприятии              |

Календарный учебный график см. Приложение 1

### Содержание программы. Модуль1

**Тема 1. Знакомство****Теория:** числительные, вопросительные местоимения.**Практика:** использовать формулы приветствия и прощания; описать себя в нескольких словах; ответить на вопрос о возрасте**Форма организации деятельности:** занятие-игра**Тема 2. Школа****Теория:** личные и указательные местоимения.**Практика:** указать школьные предметы, описать их цвет, количество; составить краткое письменное описание своих школьных принадлежностей**Форма организации деятельности:** занятие-игра**Тема 3. Игры.****Теория:** притяжательные прилагательные.**Практика:** описать любимые игрушки; ответить на вопросы о любимом цвете, животном, игрушке; учащиеся смогут выучить и продекламировать стихотворение "My Favourite"**Форма организации деятельности:** обучающая игра**Тема 4. Части тела****Теория:** множественное число, конструкция This is\ These are.**Практика:** указать части тела человека и животного; строить предложения с указанием частей тела в единственном и множественном числе; учащиеся смогут сделать бумажную поделку «Лев» и описать ее**Форма организации деятельности:** занятие-игра**Тема 5. Работа****Теория:** общий вопрос и краткий ответ на него.**Практика:** указать профессии, ответить на вопросы о профессии людей на картинках; прочесть несложный текст по теме; выполнить проектную работу - плакат о профессиях родственников**Форма организации деятельности:** интегрированное занятие**Тема 6. Парк****Теория:** предлоги места.**Практика:** указать местоположение предметов и задать соответствующий вопрос; узнать предмет на картинке по его местоположению; прочесть несложный текст по теме**Форма организации деятельности:** обучающая игра**Тема 7. Семья****Теория:** притяжательный падеж существительных.

**Практика:**указать принадлежность предметов различным членам семьи; описать состав своей семьи; составить несложный диалог о родственниках, их именах и профессиях

**Форма организации деятельности:**ролевая игра

### **Тема 8. Одежда**

**Теория:** общий вопрос и краткий ответ на него.

**Практика:**указать предметы одежды и их принадлежность друзьям, родственникам; рассказать о своей любимой одежде; составить письменное описание своей одежды, одежды героя учебника

**Форма организации деятельности:** занятие-игра

### **Тема 9. Дом**

**Теория:** общие и специальные вопросы.

**Практика:**определить расположение комнат по картинке\ на слух; описать дом друга, героя учебника; задать вопрос о местонахождении человека и дать краткий ответ

**Форма организации деятельности:**ролевая игра

### **Тема 10. Обед**

**Теория:** конструкция “Havegot”.

**Практика:**описать содержимое ланч-бокса на картинке; понять аудио-текст и выделить в нем ключевые слова; рассказать о своей любимой еде в школе

**Форма организации деятельности:** интегрированное занятие

### **Тема 11. Друзья**

**Теория:** конструкция “Havegot” в 3 лице единственном числе.

**Практика:**описать внешность родственников, друзей; прочитать письмо о друге и написать свое письмо по образцу; указать геометрическую форму предмета

**Форма организации деятельности:** обучающая игра

### **Тема 12. Зоопарк**

**Теория:** настоящее простое время.

**Практика:**выражать свои предпочтения; описывать животных, их повадки; указывать их места обитания; угадать животное по его описанию; понять видео-описание некоторых животных и кратко описать животное по образцу

**Форма организации деятельности:** занятие-игра

### **Тема 13.Ужин**

**Теория:** настоящее простое время.

**Практика:** выразить свои предпочтения в еде; задать одноклассникам вопрос о том, что они любят\не любят есть и сравнить их предпочтения; понять аудио-текст по теме;

**Форма организации деятельности:** ролевая игра

#### **Тема 14. Моя комната**

**Теория:** Конструкция “There is / there are”.

**Практика:** описать свою комнату и комнату мечты; составить рассказ-описание по картинке; составить краткий диалог по теме

**Форма организации деятельности:** занятие-игра

#### **Тема 15. Я умею**

**Теория:** модальный глагол can.

**Практика:** описать повседневные действия людей и животных; прочитать и пересказать текст о современных роботах; пользоваться числительными от 11 до 20

**Форма организации деятельности:** обучающая игра

#### **Тема 16. На пляже**

**Теория:** конструкция Let’s + глагол.

**Практика:** побуждать друзей к действию; описывать отдых на пляже; прочитать информационный плакат; выполнить проектную работу о правилах поведения на пляже\в парке

**Форма организации деятельности:** интегрированное занятие

#### **Тема 17. Итоговая творческая работа**

**Теория:** Стихи и песни для детей на английском языке

**Практика:** творческая работа

**Форма организации деятельности** - концерт

### Модуль 2 (Starters 2)

| № | Название раздела, темы  | Количество часов |        |                      | Формы аттестации/ контроля                  |
|---|---|------------------|--------|----------------------|---|
|   |   | Всего            | Теория | Практические занятия |   |
| 1 | Знакомство. Игрушки. Семья. Внешность. Числа от 1-20 Личные и вопросительные Местоимения. Глагол to be Have got\has got | 5                | 1      | 4                    | Тест на знание вокабуляра по теме «Игрушки» |
| 2 | Школа. Класс. Указательные местоимения  | 9                | 1      | 8                    | Тест на знание вокабуляра по теме «Школа»   |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 3  | Эмоции. Чувства. Глагол tobe в различных типах предложений.<br>Имена прилагательные                            | 9 | 2 | 7 | Грамматический тест по конструкции с глаголами tobe, have (got)  |
| 4  | Досуг. Спорт и отдых.<br>Модальный глагол can.<br>Предлоги места   | 9 | 2 | 7 | Тест на знание вокабуляра по теме «Спорт»  |
| 5  | Еда и напитки.<br>Конструкция Havegot.<br>Числительные 20-100  | 9 | 2 | 7 | Тест на знание вокабуляра по теме «Еда»  |
| 6  | Школа, учебные предметы.<br>Притяжательные прилагательные<br>Конструкция Thereis/thereare                      | 9 | 2 | 7 | Тест на знание вокабуляра по теме «Школа»  |
| 7  | Свободное время.<br>Занятия после школы. Настоящее простое время в утвердительных и отрицательных предложениях | 9 | 1 | 8 | Тест на знание вокабуляра по теме «Свободное время»  |
| 8  | Праздники.<br>День рождения, подарки.<br>Настоящее простое время:<br>общие вопросы                             | 9 | 1 | 8 | Тест на знание вокабуляра по теме «Праздники»  |
| 9  | Распорядок дня. Настоящее простое время:<br>специальные вопросы.   | 9 | 1 | 8 | Тест на знание вокабуляра по теме «Распорядок дня»   |
| 10 | Работа. Место работы.<br>Настоящее простое время:<br>общие и специальные вопросы.                              | 9 | - | 9 | Грамматический тест по теме «Настоящее простое время»  |
| 11 | Погода. Погодные условия.<br>Повелительное наклонение.<br>Безличные предложения.                               | 9 | 2 | 7 | Тест на знание вокабуляра по теме «Погода»   |
| 12 | Одежда.<br>Настоящее продолженное время.<br>Неопределенный артикль   | 9 | 2 | 8 | Тест на знание вокабуляра по теме «Одежда»   |
| 13 | Праздники. Свадьба, приглашения не свадьбу.<br>Настоящее продолженное время:<br>общие вопросы.                 | 9 | 1 | 8 | Тест на знание вокабуляра по теме «Праздники».<br>Грамматический тест по теме «Настоящее продолженное время» |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 14 | На ферме. Домашние животные.<br>Степени сравнения<br>прилагательных   | 9 | 1 | 8 | Грамматический<br>тест по теме<br>«Степени сравнения<br>прилагательных»                        |
| 15 | Работа по дому.<br>Повседневные<br>обязанности. Прошедшее простое<br>время глагола tobe.                        | 9 | 2 | 7 | Тест на знание<br>вокабуляра по теме<br>«На ферме», «Работа<br>на дому»                        |
| 16 | Мир вокруг нас<br>Летний отдых, каникулы.<br>Прошедшее простое время.<br>Множественное число<br>существительных | 9 | 1 | 8 | Грамматический<br>тест по теме<br>«Прошедшее время<br>глагола tobe и<br>смысловых<br>глаголов» |
| 17 | Итоговая творческая работа  | 4 | 1 | 3 | Самостоятельная<br>работа, участие в<br>мероприятии  |

Календарный учебный график см. Приложение 2

## Содержание программы. Модуль 2

### Тема 1. Знакомство

**Теория:** вопросительные и личные местоимения.

**Практика:** использовать формулы приветствия и прощания; описать себя в нескольких словах; описать внешность родственников и друзей, рассказать о любимой игрушке

**Форма организации деятельности:** ролевая игра

### Тема 2. Школа

**Теория:** указательные и личные местоимения.

**Практика:** указать школьные предметы, описать их цвет, количество; описать мебель в классе и ее расположение; составить краткое письменное описание своего школьного класса

**Форма организации деятельности:** обучающая игра

### Тема 3. Эмоции.

**Теория:** Глагол tobe в различных типах предложений.

**Практика:** указать свои эмоции; задать вопрос о том, как чувствует себя собеседник; учащиеся смогут выучить и продекламировать стихотворение “MyFeelings”

**Форма организации деятельности:** интегрированное занятие

### Тема 4. Досуг

**Теория:** модальный глагол can.

**Практика:**указать виды спорта, которыми занимаются; описать любимые занятия в свободное время; прочитать текст о велосипедах и рассказать о своем\ велосипеде своей мечты

**Форма организации деятельности:** обучающая игра

### **Тема 5. Еда и напитки**

**Теория:** Конструкция Havegot.

**Практика:**указать любимые блюда, напитки; составить несложный диалог о том, сколько каких продуктов необходимо купить

**Форма организации деятельности:** ролевая игра

### **Тема 6.Школьные предметы**

**Теория:** конструкция Thereis/thereare

**Практика:**указать любимые школьные предметы; описать свое расписание уроков; узнать школьное помещение по его описанию; составить письменный рассказ о своей школе

**Форма организации деятельности:** интегрированное занятие

### **Тема 7. Свободное время**

**Теория:** настоящее простое время.

**Практика:**указать свои хобби и увлечения; сказать, чем любишь/не любишь заниматься в свободное время; понять аудио текст по теме; выполнить проектную работу об увлечениях одноклассников

**Форма организации деятельности:** интегрированное занятие

### **Тема 8. Праздники**

**Теория:** настоящее простое время.

**Практика:**указать дату дня своего рождения, дней рождения друзей, родных; задать вопрос о предпочтениях друзей и выразить свои собственные; выполнить проект «Поздравительная открытка»

**Форма организации деятельности:** обучающая игра

### **Тема 9. Распорядок дня**

**Теория:** настоящее простое время.

**Практика:**узнать время и ответить на вопрос о времени; описать свой распорядок дня; составить диалог о любимом дне недели; выучить песню по теме

**Форма организации деятельности:** ролевая игра

### **Тема 10. Работа**

**Теория:** настоящее простое время.

**Практика:**описать место работы представителей разных профессий; узнать у собеседника место работы родных; прочитать и пересказать текст о работе смотрителя зоопарка

**Форма организации деятельности:** ролевая игра

### **Тема 11. Погода**

**Теория:** повелительное наклонение.

**Практика:** описать погоду по картинке; рассказать о любимом времени года; дать указания собеседнику относительно необходимой одежды; прочитайте прогноз погоды и составьте свой по образцу

**Форма организации деятельности:** обучающая игра

### **Тема 12. Одежда**

**Теория:** настоящее продолженное время.

**Практика:** указать различные предметы одежды; составить письменное описание любимой домашней/ школьной одежды; угадать человека по его описанию; задать вопросы о предпочтениях в одежде.

**Форма организации деятельности:** обучающая игра

### **Тема 13. Праздники**

**Теория:** настоящее продолженное время.

**Практика:** использовать новую лексику для описания подготовки/ посещения свадьбы; описать действия людей на картинке и задать вопросы; прочитайте личное письмо и напишите ответ

**Форма организации деятельности:** интегрированное занятие

### **Тема 14. На ферме**

**Теория:** степени сравнения прилагательных.

**Практика:** описать домашних животных, сравнить их; составить рассказ-описание по картинке; прослушать и понять правила поведения на ферме

**Форма организации деятельности:** обучающая игра

### **Тема 15. Работа по дому**

**Теория:** Прошедшее простое время глагола to be.

**Практика:** описать повседневные действия людей и работу по дому; описывать настроение, состояние в прошлом; прочитайте текст о школьной пьесе, выразите свое отношение и узнайте мнение одноклассников

**Форма организации деятельности:** ролевая игра

### **Тема 16. Мир вокруг нас**

**Теория:** Прошедшее простое время.

**Практика:** описать действия и состояния в прошлом; составить диалог о летнем отдыхе; прочитайте сказку; выполнить проектную работу о правилах поведения на пляже\в парке

**Форма организации деятельности:** интегрированное занятие

### **Тема 17. Итоговая творческая работа**

**Теория:** Песни для детей на английском языке

**Практика:** творческая работа

**Форма организации деятельности** - концерт инсценированной песни

### Модуль 3 (Movers 1)

| № | Название раздела, темы   | Количество часов |             |               | Формы аттестации/<br>контроля   |
|---|--|------------------|-------------|---------------|---|
|   |  | Всего            | Тео-<br>рия | Прак-<br>тика |   |
| 1 | Школа. Лексика по теме «Учебные предметы, расписание уроков»<br>Дни недели, месяцы Личные местоимения. Глагол to be                                  | 15               | 4           | 11            | Тест на знание вокабуляра по теме «Школа».  |
| 2 | Мой мир. Лексика по теме «Семья»<br>Страны и национальности. Местоимения различных типов. Множественное число существительных                        | 16               | 4           | 12            | Тест на знание вокабуляра по теме «Семья».  |
| 3 | Свободное время. Лексика по теме «Спортивные игры». Настоящее простое время в утвердительных и отрицательных предложениях. Притяжательный падеж      | 16               | 4           | 12            | Тест на знание вокабуляра по теме «Спорт».  |
| 4 | Мой день. Лексика по теме «Хобби». Настоящее простое время в отрицательных и вопросительных предложениях. Наречия частоты действия, предлоги времени | 15               | 4           | 11            | Тест на знание вокабуляра по теме «Хобби».<br>Грамматический тест по теме «Настоящее простое время» |
| 5 | Внешность. Лексика по теме «Части тела». Конструкция Have got в различных типах предложений. Повелительное наклонение                                | 15               | 4           | 11            | Тест на знание вокабуляра по теме «Внешность».  |
| 6 | Еда. Лексика по теме «Продукты и напитки» Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Some\any<br>Конструкция There is/there are.                   | 15               | 4           | 11            | Тест на знание вокабуляра по теме «Еда, напитки».   |
| 7 | Одежда. Лексика по теме «Предметы одежды». Настоящее продолженное время в различных типах предложений.   | 16               | 4           | 12            | Тест на знание вокабуляра по теме «Одежда».   |

|    |   |    |   |    |  |
|----|---|----|---|----|--|
| 8  | Погода. Лексика по теме «Погодные условия» Настоящее простое время. Настоящее продолженное время для обозначения планов | 16 | 4 | 12 | Тест на знание вокабуляра по теме «Погода». Грамматический тест по теме «Настоящее продолженное время» |
| 9  | Музыка. Жанры. Музыкальные инструменты. Прошедшее простое время в различных типах предл. Can для обозначения разрешения | 16 | 4 | 12 | Тест на знание вокабуляра по теме «Музыка».  |
| 10 | Итоговая творческая работа  | 4  | 1 | 3  | Самостоятельная работа, участие в мероприятии  |

Календарный учебный график см. Приложение 3

### Содержание программы. Модуль 3

#### Тема 1. Школа

**Теория:** Вопросительные местоимения, глагол to be.

**Практика:** использовать формулы приветствия и прощания; описать себя в нескольких словах; рассказать о школьном расписании; написать о любимых школьных предметах друга

**Форма организации деятельности:** интегрированное занятие

#### Тема 2. Мой мир

**Теория:** Личные и указательные местоимения, множественное число существительных.

**Практика:** рассказать о своей семье, составить диалог о семье (по фотографии); назвать страны мира и их жителей, выделить англоязычные страны; написать письмо зарубежному другу

**Форма организации деятельности:** игра - путешествие

#### Тема 3. Свободное время, спорт

**Теория:** Настоящее простое время.

**Практика:** рассказать о любимых видах спорта; рассказать о видах спорта, популярных в англоязычных странах (с опорой на текст); понять аудио текст об увлечениях подростков

**Форма организации деятельности:** интегрированное занятие

#### Тема 4. Мой день

**Теория:** Настоящее простое время.

**Практика:** описать свой распорядок дня, рассказать, как часто занимаешься своим хобби; побеседовать с другом о том, как любишь проводить выходные; правильно употреблять предлоги времени

**Форма организации деятельности:** обучающая игра

**Тема 5. Внешность****Теория:** Повелительное наклонение, конструкция Have got.**Практика:** указать части тела людей и животных; описать фантастическое животное; прочитать текст о животных, находящихся под угрозой вымирания; угадать животное по его описанию**Форма организации деятельности:** обучающая игра**Тема 6. Еда****Теория:** Исчисляемые\ неисчисляемые существительные.**Практика:** указать любимые блюда и описать их приготовление; прочитать рецепт приготовления блюда и составить свой по образцу; составить список необходимых продуктов и разыграть диалог «В магазине»**Форма организации деятельности:** ролевая игра**Тема 7. Одежда****Теория:** Настоящее продолженное время.**Практика:** указать разнообразные предметы одежды, описать их, выразить свое отношение и узнать мнение собеседника; прочитать текст о рабочей одежде людей разных профессий; сделать презентацию по теме**Форма организации деятельности:** интегрированное занятие**Тема 8. Погода****Теория:** Настоящее продолженное время.**Практика:** рассказать о погоде за окном\ на картинке; прослушать и понять прогноз погоды, составить свой по образцу; сравнить климат англоязычных стран и родной страны и представить результаты сравнения в форме диалога**Форма организации деятельности:** интегрированное занятие**Тема 9. Музыка****Теория:** Прошедшее простое время.**Практика:** указать различные музыкальные инструменты; рассказать о своих музыкальных предпочтениях; познакомиться с биографией выдающихся певцов и их пути к успеху; написать приглашение на концерт**Форма организации деятельности:** интегрированное занятие**Тема 10. Итоговая творческая работа****Теория:** народные сказки на английском языке**Практика:** творческая работа**Форма организации деятельности** -конкурс театральных постановок

## Модуль 4 (Movers 2)

| № | Название раздела, темы   | Количество часов |        |          | Формы аттестации/ контроля   |
|---|--|------------------|--------|----------|--|
|   |  | Всего            | Теория | Практика |  |
| 1 | Кино. Лексика по теме «Фильмы и актеры». Глагол tobe. Настоящее простое время. Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.                  | 15               | 4      | 11       | Тест на знание вокабуляра по теме «Кино».  |
| 2 | Мой дом. Лексика по теме «Дом, жилище». Степени сравнения прилагательных.  | 15               | 4      | 11       | Тест на знание вокабуляра по теме «Дом».   |
| 3 | Технологии. Лексика по теме «Персональный компьютер». Модальный глагол Must. Конструкция To be going to в различных типах предложений.         | 15               | 4      | 11       | Грамматический тест по теме «Прошедшее простое время».   |
| 4 | Музыка. Лексика по теме «Музыкальный концерт». Прошедшее простое время. Конструкция Used to.   | 16               | 4      | 12       | Тест на знание вокабуляра по темам «Компьютер», «Музыка»                                       |
| 5 | Телевидение. Лексика по теме «Телепередачи, телевидение». Прошедшее продолженное время. Предлоги места.  | 16               | 4      | 12       | Тест на знание вокабуляра по теме «Телевидение».   |
| 6 | Мои друзья. Лексика по теме «Характер». Герундий. Степени сравнения прилагательных, конструкция as..as   | 15               | 4      | 11       | Грамматический тест по теме «Прошедшее продолженное время», «Степени сравнения прилагательных» |
| 7 | Жизнь в будущем. Лексика по теме «Технологии», «Предсказания» Будущее простое время. Притяжательные местоимения.                               | 16               | 4      | 12       | Тест на знание вокабуляра по темам «Характер», «Технологии».                                   |
| 8 | Исследование космоса. Лексика по теме «Космос, планеты» Настоящее завершённое время. Правильные и неправильные глаголы. Разделительные вопросы | 16               | 4      | 12       | Тест на знание вокабуляра по теме «Космос».  |

|    |   |    |   |    |   |
|----|---|----|---|----|---|
| 9  | Город. Лексика для обозначения зданий, достопримечательностей.<br>Настоящее завершённое время с наречиями just, yet, already.<br>Предлоги направления движения. | 16 | 4 | 12 | Грамматический тест по теме «Настоящее завершённое время» |
| 10 | Итоговая творческая работа  | 4  | 1 | 3  | Самостоятельная работа, участие в мероприятии             |

Календарный учебный график см. Приложение 4

#### Содержание программы. Модуль 4.

##### Тема 1. Кино

**Теория:** Настоящее и прошедшее простое время, глагол to be.

**Практика:** указать различные жанры кино и киноискусства; рассказать о своих предпочтениях в кино; познакомиться с биографией выдающегося актера и его пути к успеху; рассказать о своем любимом актере

**Форма организации деятельности:** интегрированное занятие

##### Тема 2. Мой дом

**Теория:** Степени сравнения прилагательных

**Практика:** назвать различные виды жилья и дать их описание; сравнить необычные виды жилья, выразить свое отношение к ним; написать открытку зарубежному другу

**Форма организации деятельности:** обучающая игра

##### Тема 3. Технологии

**Теория:** модальный глагол Must; конструкция To be going to в различных типах предложений.

**Практика:** указать составные элементы ПК; рассказать роли компьютера в своей повседневной жизни; предположить возможное направление развития IT – технологий (с опорой на текст); понять аудио текст об использовании IT – технологий подростками

**Форма организации деятельности:** интегрированное занятие

##### Тема 4. Музыка

**Теория:** Прошедшее простое время.

**Практика:** указать музыкальные инструменты на картинке; описать свое посещение концерта; познакомиться с афишей музыкальных мероприятий и обсудить с другом посещение одного из них (диалог с опорой на информационный проспект); восполнить недостающую информацию в тексте об известном артисте

**Форма организации деятельности:** ролевая игра

**Тема 5. Телевидение****Теория:** Прошедшее продолженное время**Практика:**указать разнообразные теле-шоу и передачи; угадать передачу по ее описанию; обсудить с собеседником что посмотреть вечером/на выходных; рассказать об истории создания телевизора (с опорой на текст); сделать доклад о своем любимом телевизионном сериале**Форма организации деятельности:** интегрированное занятие**Тема 6. Мои друзья****Теория:** Герундий; степени сравнения прилагательных, конструкция as..as**Практика:**указать черты характера персонажа книги, кинофильма; прочитать текст о дружбе и обсудить его содержание с одноклассниками; понять аудио-текст о друге; написать сочинение о лучшем друге**Форма организации деятельности:** интегрированное занятие**Тема 7. Жизнь в будущем****Теория:** Вопросительные местоимения, глагол to be.**Практика:** оперировать большими числами; делать предсказания о будущем; прочитать текст о возможном будущем, выразить свое отношение и узнать мнение собеседника; написать письмо другу о своих планах**Форма организации деятельности:** интегрированное занятие**Тема 8. Исследование космоса****Теория:** Настоящее завершённое время**Практика:**назвать планеты солнечной системы и космические объекты; подготовить рассказ об МКС (с опорой на текст); послушать аудио-текст о поиске инопланетян; написать короткий рассказ о встрече с инопланетянином**Форма организации деятельности:** игра – путешествие**Тема 9. Город****Теория:** Настоящее завершённое время**Практика:**назвать различные места/компоненты города; спросить собеседника о том, как найти то или иное место в городе и дать соответствующие указания; рассказать о достопримечательностях родного города; написать открытку другу**Форма организации деятельности:** игровая экскурсия**Тема 10. Итоговая творческая работа****Теория:** английские народные сказки**Практика:** творческая работа**Форма организации деятельности** -конкурс театральных постановок

## Планируемые результаты освоения программы

### Модуль 1 (Starters 1)

#### Предметные:

- Учащиеся будут иметь представление о культуре родного и иностранного языка;
- Познакомятся со строем английского языка (фонетическим, лексическим, грамматическим);
- Научатся общаться на английском языке на базовом уровне.

#### Метапредметные:

- Овладеют навыками фонематического слуха;
- Будут демонстрировать кругозор и познавательный интерес.

#### Личностные:

- Разовьют интерес к изучению рифмовок, песен, стихов на английском языке;
- Будут демонстрировать желание приходить на занятия и показывать высокие результаты.

### Модуль 2 (Starters 2)

#### Предметные:

- Будут иметь представление о культуре родного и иностранного языка;
- Научатся выражать собственные мысли на английском языке в рамках изученного лексико-грамматического материала;
- Смогут общаться на английском языке на базовом уровне.

#### Метапредметные:

- Будут демонстрировать умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Научатся взаимодействовать с окружающими.

#### Личностные:

- Проявят интерес к английскому языку и желание самостоятельно получать новые знания, проявлять усердие в учебе.
- Будут демонстрировать чувство уважения к своей и иной культуре.

### Модуль 3 (Movers 1)

#### Предметные:

- Овладеют произносительным навыком с учетом интонационных моделей;
- Научатся общаться на английском языке в устной и письменной форме;
- Будут знать об особенностях культуры взаимодействия англоязычных стран, научить выделять их и подкреплять лексически.

#### Метапредметные:

- Овладеют навыками работы с нужной информацией и разовьют навыки исследовательских учебных действий;

- Научатся взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

**Личностные:**

- Смогут использовать английский язык в реальных ситуациях межкультурного общения;
- Будут демонстрировать желание изучать традиции страны, участвовать в театрализованных представлениях на англ. языке, общаться со сверстниками и взрослыми на изучаемом языке.

### **Модуль 4 (Movers 2)**

**Предметные:**

- Будут демонстрировать уважительное отношение к представителям других культур с помощью языковых средств;
- Овладеют умением выражать свое мнение на изучаемом языке.

**Метапредметные:**

- Научатся осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на родном и иностранном языке.

**Личностные:**

- Будут демонстрировать высокие показатели по способности к эмпатии, аффилиативное поведение (способствующее поддержанию и укреплению дружеских отношений);
- Будут проявлять умение сопереживать другим людям, контролировать собственные эмоциональные проявления в ситуациях межкультурного общения

### **Комплекс организационно-педагогических условий**

#### **Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:**

Оборудование кабинета:

- Ученические столы и стулья;
- Рабочее место преподавателя;
- Доска (меловая, маркерная и/или интерактивная).

Технические средства обучения и наглядные пособия:

- CD/DVD проигрыватель;
- Телевизор;
- Компьютер;
- Мультимедийный проектор;
- Интерактивная доска;
- Настенная меловая или маркерная доска;
- Наглядно-дидактический материал;
- Раздаточные материалы.

## Информационное обеспечение

### Модуль 1 (Starters 1)

1. Учебно-методический комплекс «Английский язык. Семья и друзья 1» (“Family and Friends 1”) Авторы: Naomi Simmons, Tamzin Thompson, Liz Driscoll; консультант - Е.А. Зими́на;

Издательство: Oxford University Press

- «Семья и друзья 1» (Family and Friends 1) учебникс Multi-ROM
  - «Семья и друзья 1» (Family and Friends 1) рабочая тетрадь
  - «Семья и друзья 1» (Family and Friends 1) книга для учителя
  - Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья 1» (Family and Friends 1)
  - Аудио диски «Семья и друзья 1» (Family and Friends 1).
  - Сопровождение для интерактивной доски «Семья и друзья 1» (Family and Friends 1) I-tools
  - «Семья и друзья 1» (Family and Friends 1) книга для чтения Benny and The Biscuits
2. Tim Ward - Grammar Friends 1. Oxford University Press, 2009
  3. Tamzin Thompson- Primary Skills 1: Reading and Writing. Oxford University Press, 2009
  4. Evans, Dooley, Osipova - New Round-Up 1. Student's Book. Pearson, 2018
  5. В ходе работы преподаватель по необходимости может прибегать к применению дополнительных материалов, как например, материалы с официального сайта [www.cambridge.org](http://www.cambridge.org). либо к другим Интернет-ресурсам.

### Модуль 2 (Starters 2)

1. Учебно-методический комплекс «Английский язык. Семья и друзья 2» (“Family and Friends 2”) Авторы: Naomi Simmons, Tamzin Thompson, Liz Driscoll; консультант - Е.А. Зими́на;

Издательство: Oxford University Press

- «Семья и друзья 2» (Family and Friends 2) учебникс Multi-ROM
  - «Семья и друзья 2» (Family and Friends 2) рабочая тетрадь
  - «Семья и друзья 2» (Family and Friends 2) книга для учителя
  - Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья 2» (Family and Friends 2)
  - Аудио диски «Семья и друзья 2» (Family and Friends 2).
  - Сопровождение для интерактивной доски «Семья и друзья 2» (Family and Friends 2) I-Tools
  - «Семья и друзья 2» (Family and Friends 2) книга для чтения The Town Mouse and the Country Mouse
2. Tim Ward - Grammar Friends 2. Oxford University Press, 2009

3. Helen Casey - Primary Skills 2: Reading and Writing. Oxford University Press, 2013
4. Evans, Dooley, Kondrasheva - New Round-Up 2. Student's Book. Pearson, 2017
5. В ходе работы преподаватель по необходимости может прибегать к применению дополнительных материалов, как например, материалы с официального сайта [www.cambridge.org](http://www.cambridge.org). либо к другим Интернет-ресурсам.

### **Модуль 3 (Movers1)**

1. Учебно-методический комплекс «Команда из Оксфорда 1» (“OxfordTeam 1”)  
 Авторы:RebeccaRobbVenne,NormanWhitney;Издательство: OxfordUniversityPress
  - «Команда из Оксфорда 1» (“OxfordTeam 1”) учебник
  - «Команда из Оксфорда 1» (“OxfordTeam 1”) рабочая тетрадь
  - «Команда из Оксфорда 1» (“OxfordTeam 1”) книга для учителя
  - «Команда из Оксфорда 1» (“OxfordTeam 1”)сборник тестов
  - «Команда из Оксфорда 1» (“OxfordTeam 1”)комплект дисков к учебнику
2. Evans, Dooley, Kondrasheva - New Round-Up 3. Student's Book. Pearson, 2017
3. Ruth Gairns, Stuart Redman - Oxford Word Skills Basic. Oxford University Press, 2012
4. В ходе работы преподаватель по необходимости может прибегать к применению дополнительных материалов, как например, материалы с официального сайта [www.cambridge.org](http://www.cambridge.org). либо к другим Интернет-ресурсам.

### **Модуль 4 (Movers 2)**

1. Учебно-методический комплекс «Команда из Оксфорда 2» (“OxfordTeam 2”)  
 Авторы:RebeccaRobbVenne,NormanWhitney;Издательство: OxfordUniversityPress
  - «Команда из Оксфорда 2» (“OxfordTeam 2”) учебник
  - «Команда из Оксфорда 2» (“OxfordTeam 2”) рабочая тетрадь
  - «Команда из Оксфорда 2» (“OxfordTeam 2”) книга для учителя
  - «Команда из Оксфорда 2» (“OxfordTeam 2”)сборник тестов
  - «Команда из Оксфорда 2» (“OxfordTeam 2”)комплект дисков к учебнику
2. Evans, Dooley, Kondrasheva - New Round-Up 3. Student's Book. Pearson, 2017

3. Ruth Gairns, Stuart Redman - Oxford Word Skills Basic. Oxford University Press, 2012

### **Формы аттестации**

По разделам программы: лексико-грамматический тест.

По итогам учебного года: самостоятельная контрольная работа по видам деятельности, участие в творческом мероприятии.

По итогам освоения программы (если программа более, чем на год): итоговая контрольная работа по видам деятельности, участие в итоговом творческом мероприятии.

### **Формы представления результатов**

1. Результаты тестов.
2. Выставки творческих работ (рисунков, открыток и других мини-проектов).
3. Отчетный концерт.
4. Конкурс инсценированных постановок.
5. Фото и видеодоклады о творческих мероприятиях.

### **Оценочные материалы**

1. Лексико-грамматические тесты, самостоятельные контрольные работы; протоколы и итоги творческих мероприятий.
2. Опросник «Определение стратегии поведения детей и подростков в различных ситуациях взаимодействия» (методика «Коммуникативные умения» автора Л. Михельсон в модификации Ю.З. Гильбуха).
3. Диагностика направленности учебной мотивации Т. Д. Дубовицкой.
4. Диагностика общей коммуникативной толерантности (В.В. Бойко).
5. «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбяна и Н. Эпштейна.

### **Методические материалы**

Выбор методов и форм обучения для реализации настоящей программы определяется:

- поставленными целями и задачами;
- возможностями учащихся на каждом этапе обучения (возрастные особенности, уровень подготовленности);
- наличием соответствующей материально-технической базы.

*Методы обучения:*

**-словесный метод** – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово;

**-наглядный метод** - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия;

- практический метод** – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия;
- объяснительно-иллюстративный метод** – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод** – это метод обучения, суть которого состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога;
- игровой метод** – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр;
- имитативный метод** – это метод обучения, предполагающий использование имитации в качестве основного приема при формировании речевых навыков и становлении речевых автоматизмов;
- метод контроля** - это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся.

*Методы воспитания:*

- Убеждение** - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношении, норм и правил поведения.
- Поощрение** – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.
- Упражнение** - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

*Технологии, используемые на занятиях:*

- Технология группового обучения** – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- Технология коллективного взаимообучения** – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах.
- Технология игровой деятельности** – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
- Здоровье сберегающая технология** – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия учащегося и педагога.

*Структура занятий:*

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);

- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, объявление темы занятия);
- фонетическая зарядка;
- теоретическая часть;
- физкультминутка;
- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

*Дидактические и раздаточные материалы:*

- карточки для работы над алфавитом (alphabetflashcards );
- тематические картинки по разделам программы (vocabularyflashcards);
- плакаты
- фонетический раздаточный материал
- обучающие настольные игры (языковое домино, «игры-ходилки», Бинго и т.п.)

### **Список источников**

#### **Список литературы для педагогов**

1. Давыдова М. А. Деятельностная методика обучения иностранным языкам. – М.: «Высшая школа», 1990.
2. Колкер Я. М., Устинова Е. С. Обучение восприятию на слух английской речи: Практикум: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Логинова Л. И. Как помочь ребёнку заговорить по-английски. Книга для учителя. - М.: Владею, 2004.
4. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. – М.: «Просвещение», 2000.
5. Naomi Simmons - Family and Friends 1 Teacher’s book. Oxford University Press, 2009
6. Naomi Simmons - Family and Friends 2 Teacher’s book. Oxford University Press, 2009
7. Norman Whitney, Lindsay White - Oxford Team 1 Teacher’s book. Oxford University Press, 2013
8. Norman Whitney, Liz Driscoll - Oxford Team 2 Teacher’s book. Oxford University Press, 2015

#### **Список литературы для родителей**

1. Илюшина А. В. Изучаем английский легко и весело. – СПб.: «Литера», 2020.
2. Матвеев С. А. Все правила английского языка для школьников. – М.: АСТ, 2015.

### Список литературы для детей

1. «Семья и друзья 1» (Family and Friends 1) учебниксMulti-ROM
2. «Семья и друзья 1» (Family and Friends 1) рабочая тетрадь
3. Матвеев С. А. Английский язык. Тренажёр по чтению. – М.: АСТ, 2017.
4. Потапова Е. Г. История Англии в рассказах для детей. Англо-саксонские королевства. - СПб.: Корона-Принт, 2014

### Интернет-ссылки

1. <https://www.cambridgeenglish.org/>
2. <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

### Приложение 1

#### Календарный учебный график на 2020-2021 Модуль 1 (Starters 1)

| № п/п | Месяц    | Дата | Тема занятия                      | Форма занятия    | К-во часов | Форма контроля                    |
|-------|----------|------|-----------------------------------|------------------|------------|-----------------------------------|
| 1     | Сентябрь |      | Знакомство, формулы приветствия   | Теория, практика | 1          |                                   |
| 2     |          |      | Алфавит (A-G)                     | Теория, практика | 1          |                                   |
| 3     | Сентябрь |      | Числительные 1-10                 | Теория, практика | 1          | Устный опрос<br>Словарный диктант |
| 4     |          |      | Цвета ,Вопросительные местоимения | Теория, практика | 1          |                                   |
| 5     | Сентябрь |      | Итоговое занятие по вводу разделу | Теория, практика | 1          | Тест<br>Словарный диктант         |
| 6     |          |      | Школьные принадлежности           | Теория, практика | 1          |                                   |
| 7     | Сентябрь |      | Личные местоимения                | Теория, практика | 1          | Письменный опрос                  |
| 8     |          |      | Школьный класс                    | Теория, практика | 1          |                                   |
| 9     | Сентябрь |      | Указательные местоимения          | Теория, практика | 1          | Устный опрос                      |
| 10    |          |      | Буквы A-D                         | Теория, практика | 1          |                                   |
| 11    | Октябрь  |      | В моем портфеле                   | Теория, практика | 1          | Устный опрос<br>Словарный диктант |
| 12    |          |      | Вопрос: «Что это?»                | Теория, практика | 1          |                                   |
| 13    | Октябрь  |      | Общее повторение                  | Теория, практика | 1          | Тест                              |
| 14    |          |      | Итоговое занятие по разделу 1     | Теория, практика | 1          |                                   |
| 15    | Октябрь  |      | Игрушки                           | Теория, практика | 1          | Устный опрос                      |
| 16    |          |      | Притяжательные прилагательные     | Теория, практика | 1          |                                   |

|    |         |  |                                |                  |   |                                       |
|----|---------|--|--------------------------------|------------------|---|---------------------------------------|
|    |         |  |                                |                  |   | Письменный опрос                      |
| 17 | Октябрь |  | Игры                           | Теория, практика | 1 | Письменный опрос<br>Устный опрос      |
| 18 |         |  | Стихотворение «Мой любимый»    | Теория, практика | 1 |                                       |
| 19 | Октябрь |  | На игровой площадке            | Теория, практика | 1 | Устный опрос<br>Словарный диктант     |
| 20 |         |  | Буквы Е – Н                    | Теория, практика | 1 |                                       |
| 21 | Октябрь |  | Общие вопросы и краткие ответы | Теория, практика | 1 | Письменный опрос                      |
| 22 |         |  | Общее повторение               | Теория, практика | 1 |                                       |
| 23 | Октябрь |  | Итоговое занятие по разделу 2  | Теория, практика | 1 | Тест<br>Устный опрос                  |
| 24 |         |  | Части тела                     | Теория, практика | 1 |                                       |
| 25 | Октябрь |  | Части тела                     | Теория, практика | 1 | Письменный опрос<br>Словарный диктант |
| 26 |         |  | Множественное число            | Теория, практика | 1 |                                       |
| 27 | Октябрь |  | Конструкция This is\ These are | Теория, практика | 1 | Устный опрос<br>Письменный опрос      |
| 28 |         |  | Части тела животных            | Теория, практика | 1 |                                       |
| 29 | Октябрь |  | Буквы I – L                    | Теория, практика | 1 |                                       |
| 30 |         |  | Бумажная поделка «Лев»         | Теория, практика | 1 |                                       |
| 31 | Ноябрь  |  | Общее повторение               | Теория, практика | 1 | Тест                                  |
| 32 |         |  | Итоговое занятие по разделу 3  | Теория, практика | 1 |                                       |
| 33 | Ноябрь  |  | Профессии                      | Теория, практика | 1 | Словарный диктант<br>Устный опрос     |
| 34 |         |  | Личные местоимения             | Теория, практика | 1 |                                       |
| 35 | Ноябрь  |  | Профессии                      | Теория, практика | 1 | Устный опрос<br>Письменный опрос      |
| 36 |         |  | Общие вопросы и краткие ответы | Теория, практика | 1 |                                       |
| 37 | Ноябрь  |  | Песня «Двое добрых...»         | Теория, практика | 1 | Устный опрос                          |
| 38 |         |  | Буквы М – Р                    | Теория, практика | 1 |                                       |
| 39 | Ноябрь  |  | Профессии в моей семье         | Теория, практика | 1 | Письменный опрос                      |
| 40 |         |  | Общее повторение               | Теория, практика | 1 |                                       |
| 41 | Ноябрь  |  | Итоговое занятие по разделу 4  | Теория, практика | 1 | Тест<br>Устный опрос                  |
| 42 |         |  | Парк                           | Теория, практика | 1 |                                       |
| 43 | Ноябрь  |  | Развлечения в парке            | Теория, практика | 1 | Словарный диктант                     |
| 44 |         |  | Предлоги места                 | Теория, практика | 1 |                                       |

|    |         |  |                                      |                  |   |                                   |
|----|---------|--|--------------------------------------|------------------|---|-----------------------------------|
| 45 | Ноябрь  |  | Песня «В парке»                      | Теория, практика | 1 | Устный опрос<br>Письменный опрос  |
| 46 |         |  | Предлоги места                       | Теория, практика | 1 |                                   |
| 47 | Декабрь |  | Буквы О - S                          | Теория, практика | 1 | Устный опрос                      |
| 48 |         |  | Описание картинки                    | Теория, практика | 1 |                                   |
| 49 | Декабрь |  | Общее повторение                     | Теория, практика | 1 | Тест                              |
| 50 |         |  | Итоговое занятие по разделу 5        | Теория, практика | 1 |                                   |
| 51 | Декабрь |  | Семья                                | Теория, практика | 1 | Устный опрос<br>Письменный опрос  |
| 52 |         |  | Притяжательный падеж существительных | Теория, практика | 1 |                                   |
| 53 | Декабрь |  | Родственники                         | Теория, практика | 1 | Словарный диктант<br>Устный опрос |
| 54 |         |  | Песня «В моей семье»                 | Теория, практика | 1 |                                   |
| 55 | Декабрь |  | Описание семейного фото              | Теория, практика | 1 | Письменный опрос                  |
| 56 |         |  | Буквы Т - W                          | Теория, практика | 1 |                                   |
| 57 | Декабрь |  | Диалог о семье                       | Теория, практика | 1 | Устный опрос                      |
| 58 |         |  | Общее повторение                     | Теория, практика | 1 |                                   |
| 59 | Декабрь |  | Итоговое занятие по разделу 6        | Теория, практика | 1 | Тест                              |
| 60 |         |  | Одежда                               | Теория, практика | 1 |                                   |
| 61 | Декабрь |  | Цвета                                | Теория, практика | 1 | Устный опрос<br>Письменный опрос  |
| 62 |         |  | Общий вопрос и краткий ответ на него | Теория, практика | 1 |                                   |
| 63 | Январь  |  | Песня «Каждый день я надеваю...»     | Теория, практика | 1 | Устный опрос<br>Письменный опрос  |
| 64 |         |  | Описание картинок                    | Теория, практика | 1 |                                   |
| 65 | Январь  |  | Буквы X – Z                          | Теория, практика | 1 | Устный опрос                      |
| 66 |         |  | Любимая одежда                       | Теория, практика | 1 |                                   |
| 67 | Январь  |  | Общее повторение                     | Теория, практика | 1 | Тест                              |
| 68 |         |  | Итоговое занятие по разделу 7        | Теория, практика | 1 |                                   |
| 69 | Январь  |  | Квартира                             | Теория, практика | 1 | Словарный диктант                 |
| 70 |         |  | Названия комнат                      | Теория, практика | 1 |                                   |
| 71 | Январь  |  | Общие и специальные вопросы          | Теория, практика | 1 | Устный опрос<br>Письменный опрос  |
| 72 |         |  | Названия жилых и нежилых помещений   | Теория, практика | 1 |                                   |
| 73 | Январь  |  | Дом друга                            | Теория, практика | 1 | Устный опрос                      |
| 74 |         |  | Описание картинки                    | Теория, практика | 1 |                                   |
| 75 | Январь  |  | Диграф sh                            | Теория, практика | 1 | Словарный диктант                 |
| 76 |         |  | Общее повторение                     | Теория, практика | 1 |                                   |

|     |         |  |   |                  |   |                                   |
|-----|---------|--|---|------------------|---|-----------------------------------|
|     |         |  |   |                  |   | Устный опрос                      |
| 77  | Февраль |  | Итоговое занятие по разделу 8   | Теория, практика | 1 | Тест                              |
| 78  |         |  | Школьная еда  | Теория, практика | 1 |                                   |
| 79  | Февраль |  | Фаст-фуд  | Теория, практика | 1 | Словарный диктант<br>Устный опрос |
| 80  |         |  | Любимая еда   | Теория, практика | 1 |                                   |
| 81  | Февраль |  | Конструкция "Havegot" в утвердительных предложениях.                  | Теория, практика | 1 | Письменный опрос                  |
| 82  |         |  | Конструкция "Havegot" в отрицательных предложениях.                   | Теория, практика | 1 |                                   |
| 83  | Февраль |  | Мой ланч-бокс   | Теория, практика | 1 | Устный опрос                      |
| 84  |         |  | Диграф sh   | Теория, практика | 1 |                                   |
| 85  | Февраль |  | Общее повторение  | Теория, практика | 1 | Тест                              |
| 86  |         |  | Итоговое занятие по разделу 9   | Теория, практика | 1 |                                   |
| 87  | Февраль |  | Внешность людей   | Теория, практика | 1 | Словарный диктант<br>Устный опрос |
| 88  |         |  | Описание внешности  | Теория, практика | 1 |                                   |
| 89  | Февраль |  | Конструкция "Havegot" в 3 лице единственном числе                     | Теория, практика | 1 | Письменный опрос<br>Устный опрос  |
| 90  |         |  | геометрические формы  | Теория, практика | 1 |                                   |
| 91  | Февраль |  | Письмо о друге  | Теория, практика | 1 | Устный опрос<br>Письменный опрос  |
| 92  |         |  | Письмо по образцу   | Теория, практика | 1 |                                   |
| 93  | Март    |  | Диграф th   | Теория, практика | 1 | Устный опрос                      |
| 94  |         |  | Общее повторение  | Теория, практика | 1 |                                   |
| 95  | Март    |  | Итоговое занятие по разделу 10  | Теория, практика | 1 | Тест                              |
| 96  |         |  | Животные  | Теория, практика | 1 |                                   |
| 97  | Март    |  | Места обитания животных   | Теория, практика | 1 | Устный опрос<br>Письменный опрос  |
| 98  |         |  | Глагол tolike в настоящем простом времени (утверд. предложения)       | Теория, практика | 1 |                                   |
| 99  | Март    |  | Глагол tolike в настоящем простом времени (отрицательные предложения) | Теория, практика | 1 | Письменный опрос<br>Устный опрос  |
| 100 |         |  | Повадки животных (глаголы)  | Теория, практика | 1 |                                   |
| 101 | Март    |  | Мое любимое животное  | Теория, практика | 1 | Устный опрос                      |
| 102 |         |  | Чтение буквы А в закрытом слоге                                       | Теория, практика | 1 |                                   |
| 103 | Март    |  | Общее повторение  | Теория, практика | 1 | Тест                              |
| 104 |         |  | Итоговое занятие по разделу 11  | Теория, практика | 1 |                                   |
| 105 | Март    |  | Названия горячих и холодных блюд                                      | Теория, практика | 1 | Словарный диктант                 |

|     |        |  |   |                  |   |                                   |
|-----|--------|--|---|------------------|---|-----------------------------------|
| 106 |        |  | Названия напитков   | Теория, практика | 1 |                                   |
| 107 | Март   |  | Глаголto like в настоящем простом времени (общие вопросы)       | Теория, практика | 1 | Письменный опрос<br>Устный опрос  |
| 108 |        |  | Глаголto like в настоящем простом времени (специальные вопросы) | Теория, практика | 1 |                                   |
| 109 | Март   |  | Любимая еда   | Теория, практика | 1 | Устный опрос<br>Письменный опрос  |
| 110 |        |  | Описание картинки   | Теория, практика | 1 |                                   |
| 111 | Апрель |  | Чтение буквы E в закрытом слоге                                 | Теория, практика | 1 | Словарный диктант                 |
| 112 |        |  | Общее повторение  | Теория, практика | 1 |                                   |
| 113 | Апрель |  | Итоговое занятие по разделу 12                                  | Теория, практика | 1 | Тест<br>Словарный диктант         |
| 114 |        |  | Мебель  | Теория, практика | 1 |                                   |
| 115 | Апрель |  | Предметы интерьера  | Теория, практика | 1 | Устный опрос<br>Письменный опрос  |
| 116 |        |  | Настоящее простое время   | Теория, практика | 1 |                                   |
| 117 | Апрель |  | Конструкция“There is /there are”                                | Теория, практика | 1 | Устный опрос                      |
| 118 |        |  | Предлоги места  | Теория, практика | 1 | Письменный опрос                  |
| 119 | Апрель |  | Моя комната   | Теория, практика | 1 | Словарный диктант                 |
| 120 |        |  | Чтение буквы I в закрытом слоге                                 | Теория, практика | 1 |                                   |
| 121 | Апрель |  | Общее повторение  | Теория, практика | 1 | Тест                              |
| 122 |        |  | Итоговое занятие по разделу 13                                  | Теория, практика | 1 |                                   |
| 123 | Апрель |  | Повседневные действия людей                                     | Теория, практика | 1 | Словарный диктант<br>Устный опрос |
| 124 |        |  | Мой робот   | Теория, практика | 1 |                                   |
| 125 | Апрель |  | Модальный глагол can  | Теория, практика | 1 | Письменный опрос                  |
| 126 |        |  | Модальный глагол can  | Теория, практика | 1 |                                   |
| 127 | Апрель |  | Числительные 11-20  | Теория, практика | 1 | Письменный опрос<br>Устный опрос  |
| 128 |        |  | Угадай животное   | Теория, практика | 1 |                                   |
| 129 | Май    |  | Чтение буквы O в закрытом слоге                                 | Теория, практика | 1 | Словарный диктант                 |
| 130 |        |  | Общее повторение  | Теория, практика | 1 |                                   |
| 131 | Май    |  | Итоговое занятие по разделу 14                                  | Теория, практика | 1 | Тест                              |
| 132 |        |  | Летний отдых  | Теория, практика | 1 |                                   |
| 133 | Май    |  | Подвижные игры  | Теория, практика | 1 | Устный опрос<br>Письменный опрос  |
| 134 |        |  | Конструкция Let’s + глагол                                      | Теория, практика | 1 |                                   |
| 135 | Май    |  | Отдых на пляже  | Теория, практика | 1 |                                   |

|     |      |  |                                 |                  |   |  |
|-----|------|--|---------------------------------|------------------|---|--|
| 136 |      |  | Правила поведения на пляже      | Теория, практика | 1 | Словарный диктант<br>Устный опрос                        |
| 137 | Май  |  | Песня «На пляже»                | Теория, практика | 1 | Устный опрос   |
| 138 |      |  | Чтение буквы U в закрытом слоге | Теория, практика | 1 |  |
| 139 | Май  |  | Общее повторение                | Теория, практика | 1 | Тест   |
| 140 |      |  | Итоговое занятие по разделу 15  | Теория, практика | 1 |  |
| 141 | Май  |  | Выполнение итоговой работы      | практика         | 1 | Самостоятельная контрольная работа по видам деятельности |
| 142 | Май  |  | Выполнение итоговой работы      | практика         | 1 | Самостоятельная контрольная работа по видам деятельности |
| 143 | Июнь |  | Отчетный творческий концерт     | теория           | 1 | Участие в мероприятии                                    |
| 144 | Июнь |  | Отчетный творческий концерт     | практика         | 1 | Участие в мероприятии                                    |

## Приложение 2

### Календарный учебный график на 2020-2021 Модуль 2 (Starters2)

| № п/п | Месяц    | Дата | Тема занятия                                  | Форма занятия    | К-во часов | Форма контроля   |
|-------|----------|------|---|------------------|------------|------------------|
| 1     | Сентябрь |      | Знакомство, формулы приветствия, глагол to be | Теория, практика | 1          | Устный опрос     |
| 2     |          |      | Игрушки, семья, Have got\has got              | Теория, практика | 1          |                  |
| 3     | Сентябрь |      | Числительные 1-20, внешность                  | Теория, практика | 1          | Устный опрос     |
| 4     |          |      | Вопросительные, личные местоимения            | Теория, практика | 1          |                  |
| 5     | Сентябрь |      | Итоговое занятие по вводному разделу          | Теория, практика | 1          | Тест             |
| 6     |          |      | Школьные принадлежности                       | Теория, практика | 1          |                  |
| 7     | Сентябрь |      | Личные местоимения                            | Теория, практика | 1          | Письменный опрос |
| 8     |          |      | Школьный класс, мебель в классе               | Теория, практика | 1          |                  |

|    |          |  |   |                  |   |                                   |
|----|----------|--|---|------------------|---|-----------------------------------|
| 9  | Сентябрь |  | Указательные местоимения единственного и множественного числа | Теория, практика | 1 | Устный опрос                      |
| 10 |          |  | Алфавит   | Теория, практика | 1 |                                   |
| 11 | Октябрь  |  | В моем классе   | Теория, практика | 1 | Словарный диктант<br>Устный опрос |
| 12 |          |  | Вопрос: «Что это?»  | Теория, практика | 1 |                                   |
| 13 | Октябрь  |  | Общее повторение  | Теория, практика | 1 | Тест                              |
| 14 |          |  | Итоговое занятие по разделу 1                                 | Теория, практика | 1 |                                   |
| 15 | Октябрь  |  | Чувства и эмоции  | Теория, практика | 1 | Устный опрос<br>Письменный опрос  |
| 16 |          |  | Глагол to be в различных типах предложений                    | Теория, практика | 1 |                                   |
| 17 | Октябрь  |  | Имена прилагательные  | Теория, практика | 1 | Письменный опрос<br>Устный опрос  |
| 18 |          |  | Стихотворение «Иногда я ...»                                  | Теория, практика | 1 |                                   |
| 19 | Октябрь  |  | Как ты себя чувствуешь?                                       | Теория, практика | 1 | Устный опрос                      |
| 20 |          |  | Дифтонги th, ch, sh   | Теория, практика | 1 |                                   |
| 21 | Октябрь  |  | Общие вопросы и краткие ответы                                | Теория, практика | 1 | Письменный опрос                  |
| 22 |          |  | Общее повторение  | Теория, практика | 1 |                                   |
| 23 | Октябрь  |  | Итоговое занятие по разделу 2                                 | Теория, практика | 1 | Тест<br>Устный опрос              |
| 24 |          |  | Спортивные игры   | Теория, практика | 1 |                                   |
| 25 | Октябрь  |  | Виды спорта   | Теория, практика | 1 | Письменный опрос                  |
| 26 |          |  | Модальный глагол CAN в различных типах предложений            | Теория, практика | 1 |                                   |
| 27 | Октябрь  |  | Предлоги места  | Теория, практика | 1 | Устный опрос<br>Письменный опрос  |
| 28 |          |  | Мой любимый спорт   | Теория, практика | 1 |                                   |
| 29 | Октябрь  |  | Буквы А, Е, I, О, У в закрытом слоге                          | Теория, практика | 1 | Устный опрос                      |
| 30 |          |  | Мой велосипед   | Теория, практика | 1 |                                   |
| 31 | Ноябрь   |  | Общее повторение  | Теория, практика | 1 | Тест                              |
| 32 |          |  | Итоговое занятие по разделу 3                                 | Теория, практика | 1 |                                   |
| 33 | Ноябрь   |  | Продукты, готовые блюда                                       | Теория, практика | 1 | Словарный диктант<br>Устный опрос |
| 34 |          |  | Числительные от 20 до 100                                     | Теория, практика | 1 |                                   |
| 35 | Ноябрь   |  | Конструкция Have got в различных типах предложений            | Теория, практика | 1 | Устный опрос<br>Письменный опрос  |
| 36 |          |  | Общие вопросы и краткие ответы                                | Теория, практика | 1 |                                   |
| 37 | Ноябрь   |  | Мой завтрак   | Теория, практика | 1 | Устный опрос                      |
| 38 |          |  | Консонантные сочетания g, fr, br                              | Теория, практика | 1 |                                   |

|    |         |  |   |                  |   |  |
|----|---------|--|---|------------------|---|--|
| 39 | Ноябрь  |  | Рецепт любимой пиццы                                  | Теория, практика | 1 | Письменный<br>опрос                    |
| 40 |         |  | Общее повторение                                      | Теория, практика | 1 |  |
| 41 | Ноябрь  |  | Итоговое занятие по разделу 4                         | Теория, практика | 1 | Тест<br>Устный<br>опрос                |
| 42 |         |  | Учебные предметы                                      | Теория, практика | 1 |  |
| 43 | Ноябрь  |  | Школьные помещения                                    | Теория, практика | 1 | Словарный<br>диктант                   |
| 44 |         |  | Предлоги места  | Теория, практика | 1 |  |
| 45 | Ноябрь  |  | Притяжательные прилагательные                         | Теория, практика | 1 | Устный<br>опрос<br>Письменный<br>опрос |
| 46 |         |  | Конструкция There is/there are                        | Теория, практика | 1 |  |
| 47 | Декабрь |  | Консонантные сочетания cr, tr, dr                     | Теория, практика | 1 | Устный<br>опрос                        |
| 48 |         |  | Мое расписание уроков                                 | Теория, практика | 1 |  |
| 49 | Декабрь |  | Общее повторение                                      | Теория, практика | 1 | Тест                                   |
| 50 |         |  | Итоговое занятие по разделу 5                         | Теория, практика | 1 |  |
| 51 | Декабрь |  | Увлечения и хобби                                     | Теория, практика | 1 | Устный<br>опрос<br>Письменный<br>опрос |
| 52 |         |  | Внешкольные занятия                                   | Теория, практика | 1 |  |
| 53 | Декабрь |  | Настоящее простое время в утвердительных предложениях | Теория, практика | 1 | Устный<br>опрос                        |
| 54 |         |  | Песня «После школы»                                   | Теория, практика | 1 |  |
| 55 | Декабрь |  | Настоящее простое время в отрицательных предложениях  | Теория, практика | 1 | Письменный<br>опрос                    |
| 56 |         |  | Консонантные сочетания fl, pl, dl                     | Теория, практика | 1 |  |
| 57 | Декабрь |  | Проект «Наши увлечения»                               | Теория, практика | 1 | Устный<br>опрос                        |
| 58 |         |  | Общее повторение                                      | Теория, практика | 1 |  |
| 59 | Декабрь |  | Итоговое занятие по разделу 6                         | Теория, практика | 1 | Тест                                   |
| 60 |         |  | День рождения, подарки                                | Теория, практика | 1 |  |
| 61 | Декабрь |  | Порядковые числительные                               | Теория, практика | 1 | Устный<br>опрос<br>Письменный<br>опрос |
| 62 |         |  | Общий вопрос с глаголом to like                       | Теория, практика | 1 |  |
| 63 | Январь  |  | Песня «Наши соседи»                                   | Теория, практика | 1 | Устный<br>опрос<br>Письменный<br>опрос |
| 64 |         |  | Даты, месяцы, предлоги времени                        | Теория, практика | 1 |  |
| 65 | Январь  |  | Консонантные сочетания cl, dl, sl                     | Теория, практика | 1 | Устный<br>опрос                        |
| 66 |         |  | Проект «Поздравительная открытка»                     | Теория, практика | 1 |  |
| 67 | Январь  |  | Общее повторение                                      | Теория, практика | 1 | Тест                                   |
| 68 |         |  | Итоговое занятие по разделу 7                         | Теория, практика | 1 |  |
| 69 | Январь  |  | Названия повседневных действий                        | Теория, практика | 1 | Словарный<br>диктант                   |
| 70 |         |  | Время   | Теория, практика | 1 |  |
| 71 | Январь  |  | Распорядок дня  | Теория, практика | 1 |  |

|     |         |  |  |                  |   |                                   |
|-----|---------|--|--|------------------|---|-----------------------------------|
| 72  |         |  | Предлоги времени   | Теория, практика | 1 | Устный опрос<br>Письменный опрос  |
| 73  | Январь  |  | Настоящее простое время                                  | Теория, практика | 1 | Устный опрос                      |
| 74  |         |  | Диалог о любимом дне недели                              | Теория, практика | 1 |                                   |
| 75  | Январь  |  | Консонантные сочетания sm, sn, sk, st                    | Теория, практика | 1 | Устный опрос                      |
| 76  |         |  | Общее повторение   | Теория, практика | 1 |                                   |
| 77  | Февраль |  | Итоговое занятие по разделу 8                            | Теория, практика | 1 | Тест                              |
| 78  |         |  | Профессии  | Теория, практика | 1 |                                   |
| 79  | Февраль |  | Места работы   | Теория, практика | 1 | Словарный диктант<br>Устный опрос |
| 80  |         |  | Настоящее простое время                                  | Теория, практика | 1 |                                   |
| 81  | Февраль |  | Общие и специальные вопросы                              | Теория, практика | 1 | Письменный опрос<br>Устный опрос  |
| 82  |         |  | Смотритель зоопарка                                      | Теория, практика | 1 |                                   |
| 83  | Февраль |  | Диалог о профессиях                                      | Теория, практика | 1 | Устный опрос                      |
| 84  |         |  | Чтение А в открытом слоге                                | Теория, практика | 1 |                                   |
| 85  | Февраль |  | Общее повторение   | Теория, практика | 1 | Тест                              |
| 86  |         |  | Итоговое занятие по разделу 9                            | Теория, практика | 1 |                                   |
| 87  | Февраль |  | Погода   | Теория, практика | 1 | Словарный диктант<br>Устный опрос |
| 88  |         |  | Безличные предложения с вводным It                       | Теория, практика | 1 |                                   |
| 89  | Февраль |  | Климат нашей страны                                      | Теория, практика | 1 | Письменный опрос<br>Устный опрос  |
| 90  |         |  | Повелительное наклонение                                 | Теория, практика | 1 |                                   |
| 91  | Февраль |  | Описание погоды на картинке                              | Теория, практика | 1 | Устный опрос<br>Письменный опрос  |
| 92  |         |  | Письмо по образцу  | Теория, практика | 1 |                                   |
| 93  | Март    |  | Чтение I в открытом слоге                                | Теория, практика | 1 | Устный опрос                      |
| 94  |         |  | Общее повторение   | Теория, практика | 1 |                                   |
| 95  | Март    |  | Итоговое занятие по разделу 10                           | Теория, практика | 1 | Тест                              |
| 96  |         |  | Одежда, аксессуары                                       | Теория, практика | 1 |                                   |
| 97  | Март    |  | Порядок прилагательных                                   | Теория, практика | 1 | Устный опрос<br>Письменный опрос  |
| 98  |         |  | Неопределённый артикль                                   | Теория, практика | 1 |                                   |
| 99  | Март    |  | Настоящее продолженное время (отрицательные предложения) | Теория, практика | 1 | Письменный опрос<br>Устный опрос  |
| 100 |         |  | Любимая одежда   | Теория, практика | 1 |                                   |
| 101 | Март    |  | Моя школьная форма                                       | Теория, практика | 1 |                                   |

|     |        |  |  |                  |   |                                   |
|-----|--------|--|--|------------------|---|-----------------------------------|
| 102 |        |  | Чтение О в открытом слоге                          | Теория, практика | 1 | Устный опрос                      |
| 103 | Март   |  | Общее повторение                                   | Теория, практика | 1 | Тест                              |
| 104 |        |  | Итоговое занятие по разделу 11                     | Теория, практика | 1 |                                   |
| 105 | Март   |  | Свадьба, приглашение на свадьбу                    | Теория, практика | 1 | Словарный диктант                 |
| 106 |        |  | Названия подарков                                  | Теория, практика | 1 |                                   |
| 107 | Март   |  | Настоящее продолженное время (общие вопросы)       | Теория, практика | 1 | Письменный опрос<br>Устный опрос  |
| 108 |        |  | Описание картинки                                  | Теория, практика | 1 |                                   |
| 109 | Март   |  | Настоящее продолженное время (специальные вопросы) | Теория, практика | 1 | Устный опрос<br>Письменный опрос  |
| 110 |        |  | Личное письмо                                      | Теория, практика | 1 |                                   |
| 111 | Апрель |  | Чтение буквы U в открытом слоге                    | Теория, практика | 1 | Устный опрос                      |
| 112 |        |  | Общее повторение                                   | Теория, практика | 1 |                                   |
| 113 | Апрель |  | Итоговое занятие по разделу 12                     | Теория, практика | 1 | Тест<br>Словарный диктант         |
| 114 |        |  | Домашние животные                                  | Теория, практика | 1 |                                   |
| 115 | Апрель |  | Ферма  | Теория, практика | 1 | Устный опрос<br>Письменный опрос  |
| 116 |        |  | Степени сравнения прилагательных                   | Теория, практика | 1 |                                   |
| 117 | Апрель |  | Описание домашних животных                         | Теория, практика | 1 | Устный опрос                      |
| 118 |        |  | Поведение на ферме                                 | Теория, практика | 1 |                                   |
| 119 | Апрель |  | Мой питомец  | Теория, практика | 1 | Письменный опрос                  |
| 120 |        |  | Буквосочетание EE                                  | Теория, практика | 1 |                                   |
| 121 | Апрель |  | Общее повторение                                   | Теория, практика | 1 | Тест                              |
| 122 |        |  | Итоговое занятие по разделу 13                     | Теория, практика | 1 |                                   |
| 123 | Апрель |  | Повседневные действия людей                        | Теория, практика | 1 | Словарный диктант<br>Устный опрос |
| 124 |        |  | Работа по дому                                     | Теория, практика | 1 |                                   |
| 125 | Апрель |  | Прошедшее простое время                            | Теория, практика | 1 | Письменный опрос                  |
| 126 |        |  | Прошедшее простое время (Глагол to be)             | Теория, практика | 1 |                                   |
| 127 | Апрель |  | Мое настроение                                     | Теория, практика | 1 | Письменный опрос<br>Устный опрос  |
| 128 |        |  | Школьная пьеса                                     | Теория, практика | 1 |                                   |
| 129 | Май    |  | Краткие и долгие гласные                           | Теория, практика | 1 | Устный опрос                      |
| 130 |        |  | Общее повторение                                   | Теория, практика | 1 |                                   |
| 131 | Май    |  | Итоговое занятие по разделу 14                     | Теория, практика | 1 | Тест                              |
| 132 |        |  | Летний отдых, отдых на пляже                       | Теория, практика | 1 |                                   |

|     |      |  |  |                  |   |  |
|-----|------|--|--|------------------|---|--|
| 133 | Май  |  | Подвижные игры                                   | Теория, практика | 1 | Словарный диктант<br>Письменный опрос                    |
| 134 |      |  | Прошедшее простое время                          | Теория, практика | 1 |  |
| 135 | Май  |  | Поведение в парке                                | Теория, практика | 1 | Устный опрос<br>Письменный опрос                         |
| 136 |      |  | Множественное число существительных (исключения) | Теория, практика | 1 |  |
| 137 | Май  |  | Порядковые числительные                          | Теория, практика | 1 | Устный опрос   |
| 138 |      |  | Консонантные сочетания ng, nk                    | Теория, практика | 1 |  |
| 139 | Май  |  | Общее повторение                                 | Теория, практика | 1 | Тест   |
| 140 |      |  | Итоговое занятие по разделу 15                   | Теория, практика | 1 |  |
| 141 | Май  |  | Выполнение итоговой работы                       | практика         | 1 | Самостоятельная контрольная работа по видам деятельности |
| 142 | Май  |  | Выполнение итоговой работы                       | практика         | 1 | Самостоятельная контрольная работа по видам деятельности |
| 143 | Июнь |  | Отчетный творческий концерт                      | теория           | 1 | Участие в мероприятии                                    |
| 144 | Июнь |  | Отчетный творческий концерт                      | практика         | 1 | Участие в мероприятии                                    |

## Приложение 3

**Календарный учебный график на 2020-2021  
Модуль 3 (Movers 1)**

| № п/п | Месяц    | Дата | Тема занятия                    | Форма занятия    | К-во часов | Форма контроля    |
|-------|----------|------|---------------------------------|------------------|------------|-------------------|
| 1     | Сентябрь |      | Школа                           | Теория, практика | 1          | Устный опрос      |
| 2     |          |      | Классные кабинеты               | Теория, практика | 1          |                   |
| 3     | Сентябрь |      | Вопросительное местоимение What | Теория, практика | 1          | Устный опрос      |
| 4     |          |      | Школьные предметы               | Теория, практика | 1          |                   |
| 5     | Сентябрь |      | Вопросительное местоимение How  | Теория, практика | 1          | Словарный диктант |
| 6     |          |      | Школьные принадлежности         | Теория, практика | 1          |                   |

|    |          |  |   |                  |   |                                      |
|----|----------|--|---|------------------|---|--------------------------------------|
| 7  | Сентябрь |  | Вопросительное местоимение<br>Where           | Теория, практика | 1 | Письменный<br>опрос                  |
| 8  |          |  | Школьный класс                                | Теория, практика | 1 |                                      |
| 9  | Сентябрь |  | Личные местоимения                            | Теория, практика | 1 | Устный опрос                         |
| 10 |          |  | Школьная жизнь                                | Теория, практика | 1 |                                      |
| 11 | Сентябрь |  | В моем портфеле                               | Теория, практика | 1 | Устный опрос                         |
| 12 |          |  | Глагол to be в различных типах<br>предложений | Теория, практика | 1 |                                      |
| 13 | Октябрь  |  |   | Теория, практика | 1 | Тест                                 |
| 14 |          |  | Итоговое занятие по разделу 1                 | Теория, практика | 1 |                                      |
| 15 | Октябрь  |  | Тест по теме «Школа»                          | Теория, практика | 1 | Устный опрос<br>Тест                 |
| 16 |          |  | Вводное занятие по теме «Мой<br>мир»          | Теория, практика | 1 |                                      |
| 17 | Октябрь  |  | Глобус, материки                              | Теория, практика | 1 | Письменный<br>опрос<br>Устный опрос  |
| 18 |          |  | Личные местоимения                            | Теория, практика | 1 |                                      |
| 19 | Октябрь  |  | Страны  | Теория, практика | 1 | Устный опрос<br>Словарный<br>диктант |
| 20 |          |  | Указательные местоимения                      | Теория, практика | 1 |                                      |
| 21 | Октябрь  |  | Страны мира                                   | Теория, практика | 1 | Письменный<br>опрос                  |
| 22 |          |  | Вопросительные местоимения                    | Теория, практика | 1 |                                      |
| 23 | Октябрь  |  | Национальности                                | Теория, практика | 1 | Тест<br>Устный опрос                 |
| 24 |          |  | Притяжательные<br>прилагательные              | Теория, практика | 1 |                                      |
| 25 | Октябрь  |  | Семья   | Теория, практика | 1 | Письменный<br>опрос                  |
| 26 |          |  | Множественное число<br>существительн.         | Теория, практика | 1 |                                      |
| 27 | Октябрь  |  | Члены семьи                                   | Теория, практика | 1 | Устный опрос<br>Письменный<br>опрос  |
| 28 |          |  | Множественное число<br>существительн.         | Теория, практика | 1 |                                      |
| 29 | Октябрь  |  | Родственники                                  | Теория, практика | 1 | Устный опрос                         |
| 30 |          |  | Итоговое занятие по разделу 2                 | Теория, практика | 1 |                                      |
| 31 | Ноябрь   |  | Тест по теме «Мой мир. Семья»                 | Теория, практика | 1 | Тест                                 |
| 32 |          |  | Свободное время                               | Теория, практика | 1 |                                      |
| 33 | Ноябрь   |  | Настоящее простое время                       | Теория, практика | 1 | Словарный<br>диктант<br>Устный опрос |
| 34 |          |  | Спорт   | Теория, практика | 1 |                                      |
| 35 | Ноябрь   |  | Настоящее простое время                       | Теория, практика | 1 | Устный опрос<br>Письменный<br>опрос  |
| 36 |          |  | Занятия спортом                               | Теория, практика | 1 |                                      |
| 37 | Ноябрь   |  | Настоящее простое время                       | Теория, практика | 1 | Устный опрос                         |
| 38 |          |  | Спортивные игры                               | Теория, практика | 1 |                                      |
| 39 | Ноябрь   |  | Настоящее простое время                       | Теория, практика | 1 | Письменный<br>опрос                  |
| 40 |          |  | Игровые виды спорта                           | Теория, практика | 1 |                                      |

|    |         |  |  |                  |   |                                      |
|----|---------|--|--|------------------|---|--------------------------------------|
| 41 | Ноябрь  |  | Настоящее простое время                                | Теория, практика | 1 | Тест<br>промежуточн.<br>Устный опрос |
| 42 |         |  | Любимые виды спорта                                    | Теория, практика | 1 |                                      |
| 43 | Ноябрь  |  | Притяжательный падеж                                   | Теория, практика | 1 | Словарный<br>диктант                 |
| 44 |         |  | Спорт как хобби  | Теория, практика | 1 |                                      |
| 45 | Ноябрь  |  | Притяжательный падеж                                   | Теория, практика | 1 | Устный опрос<br>Письменный<br>опрос  |
| 46 |         |  | Итоговое занятие по разделу3                           | Теория, практика | 1 |                                      |
| 47 | Декабрь |  | Тест по теме «Спорт»                                   | Теория, практика | 1 | Тест<br>Устный опрос                 |
| 48 |         |  | Мой день   | Теория, практика | 1 |                                      |
| 49 | Декабрь |  | Настоящее простое вр. –<br>отриц.предл.                | Теория, практика | 1 | Тест                                 |
| 50 |         |  | Распорядок дня   | Теория, практика | 1 |                                      |
| 51 | Декабрь |  | Настоящее простое вр. –<br>вопрос.предл.               | Теория, практика | 1 | Устный опрос<br>Письменный<br>опрос  |
| 52 |         |  | Досуг  | Теория, практика | 1 |                                      |
| 53 | Декабрь |  | Настоящее простое вр. –<br>отриц.ивопр.                | Теория, практика | 1 | Словарный<br>диктант<br>Устный опрос |
| 54 |         |  | Увлечения  | Теория, практика | 1 |                                      |
| 55 | Декабрь |  | Настоящее простое вр. –<br>отриц.ивопр                 | Теория, практика | 1 | Письменный<br>опрос                  |
| 56 |         |  | Хобби  | Теория, практика | 1 |                                      |
| 57 | Декабрь |  | Наречия частоты действия                               | Теория, практика | 1 | Устный опрос                         |
| 58 |         |  | Выходной день  | Теория, практика | 1 |                                      |
| 59 | Декабрь |  | Предлоги времени                                       | Теория, практика | 1 | Устный опрос<br>Письменный<br>опрос  |
| 60 |         |  | Хобби и увлечения                                      | Теория, практика | 1 |                                      |
| 61 | Декабрь |  | Итоговое занятие по разделу4                           | Теория, практика | 1 | Устный опрос<br>Тест                 |
| 62 |         |  | Тест по теме «Мой день»                                | Теория, практика | 1 |                                      |
| 63 | Январь  |  | Тест по теме «Настоящее<br>простое вр.»                | Теория, практика | 1 | Тест                                 |
| 64 |         |  | Внешность  | Теория, практика | 1 |                                      |
| 65 | Январь  |  | Конструкция“Havegot”                                   | Теория, практика | 1 | Устный опрос                         |
| 66 |         |  | Части тела человека                                    | Теория, практика | 1 |                                      |
| 67 | Январь  |  | Конструкция“Havegot”в<br>утвердительных предложениях   | Теория, практика | 1 | Тест                                 |
| 68 |         |  | Строение человека                                      | Теория, практика | 1 |                                      |
| 69 | Январь  |  | Конструкция“Havegot” в<br>отрицательных предложениях.  | Теория, практика | 1 | Словарный<br>диктант                 |
| 70 |         |  | Описание внешности                                     | Теория, практика | 1 |                                      |
| 71 | Январь  |  | Конструкция“Havegot” в<br>вопросительных предложениях. | Теория, практика | 1 | Устный опрос<br>Письменный<br>опрос  |
| 72 |         |  | Части тела животного                                   | Теория, практика | 1 |                                      |
| 73 | Январь  |  | Повелительное наклонение                               | Теория, практика | 1 | Устный опрос                         |
| 74 |         |  | Фантастическое животное                                | Теория, практика | 1 |                                      |

|     |         |  |  |                  |   |                                   |
|-----|---------|--|--|------------------|---|-----------------------------------|
| 75  | Январь  |  | Повелительное наклонение – отрицательная форма | Теория, практика | 1 | Словарный диктант                 |
| 76  |         |  | Вымирающие животные                            | Теория, практика | 1 |                                   |
| 77  | Февраль |  | Тест по теме «Внешность»                       | Теория, практика | 1 | Тест                              |
| 78  |         |  | Еда и напитки                                  | Теория, практика | 1 |                                   |
| 79  | Февраль |  | Исчисляемые существительные                    | Теория, практика | 1 | Словарный диктант<br>Устный опрос |
| 80  |         |  | Продукты питания. В магазине                   | Теория, практика | 1 |                                   |
| 81  | Февраль |  | Неисчисляемые существительные                  | Теория, практика | 1 | Письменный опрос                  |
| 82  |         |  | Школьная еда                                   | Теория, практика | 1 |                                   |
| 83  | Февраль |  | Любимая еда                                    | Теория, практика | 1 | Словарный диктант                 |
| 84  |         |  | Some/any с исчисляемыми существ.               | Теория, практика | 1 |                                   |
| 85  | Февраль |  | Фаст-фуд                                       | Теория, практика | 1 | Письменный опрос                  |
| 86  |         |  | Some/any с неисчисляемыми существ.             | Теория, практика | 1 |                                   |
| 87  | Февраль |  | Мой ланч-бокс                                  | Теория, практика | 1 | Словарный диктант<br>Устный опрос |
| 88  |         |  | Конструкция there is / there are               | Теория, практика | 1 |                                   |
| 89  | Февраль |  | Традиционные блюда разных стран                | Теория, практика | 1 | Письменный опрос<br>Устный опрос  |
| 90  |         |  | Рецепт любимого блюда                          | Теория, практика | 1 |                                   |
| 91  | Февраль |  | Повторение пройденного материала               | Теория, практика | 1 | Устный опрос<br>Тест              |
| 92  |         |  | Тест по теме «Еда»                             | Теория, практика | 1 |                                   |
| 93  | Март    |  | Одежда   | Теория, практика | 1 | Словарный диктант                 |
| 94  |         |  | Настоящее продолженное время                   | Теория, практика | 1 |                                   |
| 95  | Март    |  | Предметы одежды                                | Теория, практика | 1 | Тест                              |
| 96  |         |  | Настоящее продолженное время                   | Теория, практика | 1 |                                   |
| 97  | Март    |  | Аксессуары                                     | Теория, практика | 1 | Устный опрос<br>Письменный опрос  |
| 98  |         |  | Настоящее продолженное время                   | Теория, практика | 1 |                                   |
| 99  | Март    |  | Фасон  | Теория, практика | 1 | Письменный опрос<br>Устный опрос  |
| 100 |         |  | Настоящее продолженное время                   | Теория, практика | 1 |                                   |
| 101 | Март    |  | Мода   | Теория, практика | 1 | Устный опрос                      |
| 102 |         |  | Настоящее продолженное время                   | Теория, практика | 1 |                                   |
| 103 | Март    |  | Рабочая одежда                                 | Теория, практика | 1 | Тест                              |
| 104 |         |  | Настоящее продолженное время                   | Теория, практика | 1 |                                   |
| 105 | Март    |  | Примерка одежды                                | Теория, практика | 1 | Словарный диктант<br>Устный опрос |
| 106 |         |  | Настоящее продолженное время                   | Теория, практика | 1 |                                   |
| 107 | Март    |  | Изготовление одежды                            | Теория, практика | 1 | Устный опрос<br>Тест              |
| 108 |         |  | Тест по теме «Одежда»                          | Теория, практика | 1 |                                   |
| 109 | Апрель  |  | Погода   | Теория, практика | 1 | Устный опрос                      |
| 110 |         |  | Настоящее продолженное время                   | Теория, практика | 1 |                                   |

|     |        |  |  |                  |   |                                   |
|-----|--------|--|--|------------------|---|-----------------------------------|
|     |        |  |  |                  |   | Письменный опрос                  |
| 111 | Апрель |  | Погодные условия   | Теория, практика | 1 | Словарный диктант                 |
| 112 |        |  | Настоящее простое/продолженное время - сопоставление       | Теория, практика | 1 |                                   |
| 113 | Апрель |  | Изменение погодных условий                                 | Теория, практика | 1 | Тест<br>Словарный диктант         |
| 114 |        |  | Настоящее простое/продолженное время - сопоставление       | Теория, практика | 1 |                                   |
| 115 | Апрель |  | Прогноз погоды   | Теория, практика | 1 | Устный опрос<br>Письменный опрос  |
| 116 |        |  | Настоящее простое/продолженное время - сопоставление       | Теория, практика | 1 |                                   |
| 117 | Апрель |  | Климат   | Теория, практика | 1 | Устный опрос                      |
| 118 |        |  | Настоящее продолженное время для обозначения планов        | Теория, практика | 1 | Письменный опрос                  |
| 119 | Апрель |  | Климат англоязычной страны                                 | Теория, практика | 1 | Словарный диктант                 |
| 120 |        |  | Настоящее продолженное время для обозначения планов        | Теория, практика | 1 |                                   |
| 121 | Апрель |  | Лексический тест по теме «Погода»                          | Теория, практика | 1 | Тест                              |
| 122 |        |  | Повторение пройденного грамматического материала           | Теория, практика | 1 |                                   |
| 123 | Апрель |  | Повторение пройденного грамматического материала           | Теория, практика | 1 | Устный опрос<br>Тест              |
| 124 |        |  | Грамматический тест по теме «Настоящее продолженное время» | Теория, практика | 1 |                                   |
| 125 | Апрель |  | Музыка   | Теория, практика | 1 | Письменный опрос                  |
| 126 |        |  | Прошедшее простое время                                    | Теория, практика | 1 |                                   |
| 127 | Май    |  | Музыкальные жанры  | Теория, практика | 1 | Письменный опрос<br>Устный опрос  |
| 128 |        |  | Прошедшее простое время                                    | Теория, практика | 1 |                                   |
| 129 | Май    |  | Направления в музыке                                       | Теория, практика | 1 | Словарный диктант                 |
| 130 |        |  | Прошедшее простое время                                    | Теория, практика | 1 |                                   |
| 131 | Май    |  | Музыкальные инструменты                                    | Теория, практика | 1 | Тест                              |
| 132 |        |  | Прошедшее простое время                                    | Теория, практика | 1 |                                   |
| 133 | Май    |  | Музыкальные предпочтения                                   | Теория, практика | 1 | Устный опрос<br>Письменный опрос  |
| 134 |        |  | Прошедшее простое время                                    | Теория, практика | 1 |                                   |
| 135 | Май    |  | Певцы и музыканты.   | Теория, практика | 1 | Словарный диктант<br>Устный опрос |
| 136 |        |  | Модальный глагол can                                       | Теория, практика | 1 |                                   |
| 137 | Май    |  | Концерт необычных инструментов                             | Теория, практика | 1 | Устный опрос                      |
| 138 |        |  | Модальный глагол can в значении разрешения                 | Теория, практика | 1 |                                   |

|     |      |  |                               |                  |   |  |
|-----|------|--|-------------------------------|------------------|---|--|
| 139 | Май  |  | Итоговое занятие по разделу 9 | Теория, практика | 1 | Тест   |
| 140 |      |  | Тест по теме «Музыка»         | Теория, практика | 1 |  |
| 141 | Май  |  | Выполнение итоговой работы    | практика         | 1 | Самостоятельная контрольная работа по видам деятельности |
| 142 | Май  |  | Выполнение итоговой работы    | практика         | 1 | Самостоятельная контрольная работа по видам деятельности |
| 143 | Июнь |  | Отчетный творческий концерт   | теория           | 1 | Участие в мероприятии                                    |
| 144 | Июнь |  | Отчетный творческий концерт   | практика         | 1 | Участие в мероприятии                                    |

## Приложение 4

**Календарный учебный график на 2020-2021  
Модуль 4 (Movers 2)**

| № п/п | Месяц    | Дата | Тема занятия  | Форма занятия    | К-во часов | Форма контроля                    |
|-------|----------|------|---|------------------|------------|-----------------------------------|
| 1     | Сентябрь |      | Жанры кино и киноискусства                                    | Теория, практика | 1          | Устный опрос                      |
| 2     |          |      | Описательные прилагательные                                   | Теория, практика | 1          |                                   |
| 3     | Сентябрь |      | Глагол to be  | Теория, практика | 1          | Устный опрос<br>Словарный диктант |
| 4     |          |      | Карьера актера, кинозвезды                                    | Теория, практика | 1          |                                   |
| 5     | Сентябрь |      | Настоящее простое время                                       | Теория, практика | 1          | Письменный опрос                  |
| 6     |          |      | Настоящее простое время                                       | Теория, практика | 1          |                                   |
| 7     | Сентябрь |      | Прошедшее простое время                                       | Теория, практика | 1          | Письменный опрос                  |
| 8     |          |      | Неправильные глаголы  | Теория, практика | 1          |                                   |
| 9     | Сентябрь |      | Настоящее простое время и прошедшее простое время в сравнении | Теория, практика | 1          | Устный опрос                      |
| 10    |          |      | Биография выдающегося актера                                  | Теория, практика | 1          |                                   |
| 11    | Октябрь  |      | Мои предпочтения в кино                                       | Теория, практика | 1          | Письменный опрос<br>Устный опрос  |
| 12    |          |      | Мой любимый актер   | Теория, практика | 1          |                                   |

|    |         |  |   |                  |   |                                  |
|----|---------|--|---|------------------|---|----------------------------------|
| 13 | Октябрь |  | Посещение кинотеатра  | Теория, практика | 1 | Словарный диктант                |
| 14 |         |  | Общее повторение  | Теория, практика | 1 |                                  |
| 15 | Октябрь |  | Итоговое занятие по разделу 1                                 | Теория, практика | 1 | Тест<br>Устный опрос             |
| 16 |         |  | Мой дом   | Теория, практика | 1 |                                  |
| 17 | Октябрь |  | Виды жилья в мире   | Теория, практика | 1 | Устный опрос                     |
| 18 |         |  | Жилые и нежилые помещения                                     | Теория, практика | 1 |                                  |
| 19 | Октябрь |  | Сравнительная степень сравнения прилагательных                | Теория, практика | 1 | Устный опрос<br>Письменный опрос |
| 20 |         |  | Превосходная степень сравнения прилагательных                 | Теория, практика | 1 |                                  |
| 21 | Октябрь |  | Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных | Теория, практика | 1 | Письменный опрос                 |
| 22 |         |  | Необычные виды жилья  | Теория, практика | 1 |                                  |
| 23 | Октябрь |  | Предлоги места  | Теория, практика | 1 | Устный опрос<br>Письменный опрос |
| 24 |         |  | Дом мечты   | Теория, практика | 1 |                                  |
| 25 | Октябрь |  | Описание картинки   | Теория, практика | 1 | Письменный опрос<br>Устный опрос |
| 26 |         |  | Конструкция as...as   | Теория, практика | 1 |                                  |
| 27 | Октябрь |  | Песня "you are the best"                                      | Теория, практика | 1 | Устный опрос<br>Письменный опрос |
| 28 |         |  | Открытка зарубежному другу                                    | Теория, практика | 1 |                                  |
| 29 | Октябрь |  | Общее повторение  | Теория, практика | 1 | Тест                             |
| 30 |         |  | Итоговое занятие по разделу 2                                 | Теория, практика | 1 |                                  |
| 31 | Ноябрь  |  | Названия компонентов компьютера                               | Теория, практика | 1 | Словарный диктант                |
| 32 |         |  | Модальный глагол Must   | Теория, практика | 1 |                                  |
| 33 | Ноябрь  |  | Модальный глагол Must в отрицаниях и вопросах                 | Теория, практика | 1 | Устный опрос                     |
| 34 |         |  | Названия современных технологий                               | Теория, практика | 1 |                                  |
| 35 | Ноябрь  |  | Глаголы для описания простых операций на компьютере           | Теория, практика | 1 | Устный опрос<br>Письменный опрос |
| 36 |         |  | Конструкция To be going to                                    | Теория, практика | 1 |                                  |
| 37 | Ноябрь  |  | Лексика, относящаяся к сфере сети Интернет                    | Теория, практика | 1 | Устный опрос<br>Письменный опрос |
| 38 |         |  | Конструкция To be going to в различных типах предложений      | Теория, практика | 1 |                                  |
| 39 | Ноябрь  |  | Роль компьютера в повседневной жизни                          | Теория, практика | 1 | Письменный опрос                 |

|    |         |  |  |                  |   |                                  |
|----|---------|--|--|------------------|---|----------------------------------|
| 40 |         |  | Конструкция To be going to в различных типах предложений   | Теория, практика | 1 |                                  |
| 41 | Ноябрь  |  | Использование IT – технологий подростками                  | Теория, практика | 1 | Устный опрос                     |
| 42 |         |  | Песня “Here in the Net”                                    | Теория, практика | 1 |                                  |
| 43 | Ноябрь  |  | Развитие IT – технологий                                   | Теория, практика | 1 | Словарный диктант                |
| 44 |         |  | Общее повторение   | Теория, практика | 1 |                                  |
| 45 | Ноябрь  |  | Итоговое занятие по разделу 3                              | Теория, практика | 1 | Тест<br>Словарный диктант        |
| 46 |         |  | Названия оркестровых музыкальных инструментов              | Теория, практика | 1 |                                  |
| 47 | Декабрь |  | Названия работников концертного зала, компонентов концерта | Теория, практика | 1 | Устный опрос                     |
| 48 |         |  | Прошедшее простое время                                    | Теория, практика | 1 |                                  |
| 49 | Декабрь |  | Указатели прошедшего времени                               | Теория, практика | 1 | Письменный опрос                 |
| 50 |         |  | Прошедшее простое время в различных типах предложений      | Теория, практика | 1 |                                  |
| 51 | Декабрь |  | Неправильные глаголы                                       | Теория, практика | 1 | Устный опрос<br>Письменный опрос |
| 52 |         |  | Посещение концерта   | Теория, практика | 1 |                                  |
| 53 | Декабрь |  | Афиша музыкальных мероприятий                              | Теория, практика | 1 | Устный опрос<br>Письменный опрос |
| 54 |         |  | Прошедшее простое время в различных типах предложений      | Теория, практика | 1 |                                  |
| 55 | Декабрь |  | Рассказ об известном артисте                               | Теория, практика | 1 | Письменный опрос<br>Устный опрос |
| 56 |         |  | конструкция Used to  | Теория, практика | 1 |                                  |
| 57 | Декабрь |  | Современная музыка   | Теория, практика | 1 | Устный опрос                     |
| 58 |         |  | Песня “I wanna be with you”                                | Теория, практика | 1 |                                  |
| 59 | Декабрь |  | Музыка в моей жизни  | Теория, практика | 1 | Устный опрос                     |
| 60 |         |  | Общее повторение   | Теория, практика | 1 |                                  |
| 61 | Декабрь |  | Итоговое занятие по разделу 4                              | Теория, практика | 1 | Тест<br>Устный опрос             |
| 62 |         |  | Названия телепередач и шоу                                 | Теория, практика | 1 |                                  |
| 63 | Январь  |  | Описание телепередач                                       | Теория, практика | 1 | Устный опрос<br>Письменный опрос |
| 64 |         |  | Прошедшее продолженное время (утвердительные предложения)  | Теория, практика | 1 |                                  |
| 65 | Январь  |  | «Мыльные оперы»  | Теория, практика | 1 | Устный опрос                     |
| 66 |         |  | Прошедшее продолженное время (отрицательные предложения)   | Теория, практика | 1 |                                  |
| 67 | Январь  |  | Предлоги времени   | Теория, практика | 1 | Письменный опрос                 |
| 68 |         |  | Прошедшее продолженное время (вопросы)                     | Теория, практика | 1 |                                  |

|    |         |  |  |                  |   |   |
|----|---------|--|--|------------------|---|---|
| 69 | Январь  |  | История телевидения  | Теория, практика | 1 | Письменный<br>опрос                     |
| 70 |         |  | Прошедшее продолженное время<br>и прошедшее простое время                | Теория, практика | 1 |   |
| 71 | Январь  |  | Что посмотреть вечером?  | Теория, практика | 1 | Устный<br>опрос<br>Письменный<br>опрос  |
| 72 |         |  | Прошедшее продолженное время<br>и прошедшее простое время<br>(сравнение) | Теория, практика | 1 |   |
| 73 | Январь  |  | Мой любимый сериал   | Теория, практика | 1 | Устный<br>опрос                         |
| 74 |         |  | Повторение времен  | Теория, практика | 1 |   |
| 75 | Январь  |  | Песня "Screen idol"  | Теория, практика | 1 | Устный<br>опрос                         |
| 76 |         |  | Общее повторение   | Теория, практика | 1 |   |
| 77 | Февраль |  | Итоговое занятие по разделу 5  | Теория, практика | 1 | Тест<br>Словарный<br>диктант            |
| 78 |         |  | Характер человека  | Теория, практика | 1 |   |
| 79 | Февраль |  | Внешность и увлечения  | Теория, практика | 1 | Словарный<br>диктант<br>Устный<br>опрос |
| 80 |         |  | Степени сравнения наречий  | Теория, практика | 1 |   |
| 81 | Февраль |  | Характер персонажа книги, кинофильма                                     | Теория, практика | 1 | Письменный<br>опрос<br>Устный<br>опрос  |
| 82 |         |  | Степени сравнения прилагательных и наречий                               | Теория, практика | 1 |   |
| 83 | Февраль |  | Рассказ о дружбе   | Теория, практика | 1 | Письменный<br>опрос                     |
| 84 |         |  | Степени сравнения прилагательных (исключения)                            | Теория, практика | 1 |   |
| 85 | Февраль |  | Мой друг   | Теория, практика | 1 | Письменный<br>опрос                     |
| 86 |         |  | Конструкция as...as, not so ... as                                       | Теория, практика | 1 |   |
| 87 | Февраль |  | Письмо другу   | Теория, практика | 1 | Письменный<br>опрос<br>Устный<br>опрос  |
| 88 |         |  | Герундий   | Теория, практика | 1 |   |
| 89 | Февраль |  | Мои увлечения  | Теория, практика | 1 | Устный<br>опрос                         |
| 90 |         |  | Песня "Higher and higher"  | Теория, практика | 1 |   |
| 91 | Февраль |  | Общее повторение   | Теория, практика | 1 | Устный<br>опрос<br>Тест                 |
| 92 |         |  | Итоговое занятие по разделу 6  | Теория, практика | 1 |   |
| 93 | Март    |  | Жизнь в будущем  | Теория, практика | 1 | Устный<br>опрос                         |
| 94 |         |  | Числительные 100 и более   | Теория, практика | 1 |   |
| 95 | Март    |  | Будущее простое время  | Теория, практика | 1 | Письменный<br>опрос                     |
| 96 |         |  | Предсказания о будущем   | Теория, практика | 1 |   |
| 97 | Март    |  | Будущее простое время в различных типах предложений                      | Теория, практика | 1 | Устный<br>опрос<br>Письменный<br>опрос  |
| 98 |         |  | Моя жизнь через 10 лет   | Теория, практика | 1 |   |
| 99 | Март    |  | Конструкция To be going to   | Теория, практика | 1 | Письменный<br>опрос                     |

|     |        |  |   |                  |   |                                  |
|-----|--------|--|---|------------------|---|----------------------------------|
| 100 |        |  | Технологии будущего   | Теория, практика | 1 | Устный опрос                     |
| 101 | Март   |  | Сравнение будущего простого времени и конструкции Tobegoingto | Теория, практика | 1 | Устный опрос                     |
| 102 |        |  | Мир в цифрах - викторина                                      | Теория, практика | 1 |                                  |
| 103 | Март   |  | Притяжательные местоимения                                    | Теория, практика | 1 | Письменный опрос                 |
| 104 |        |  | Будущее время для обещаний                                    | Теория, практика | 1 |                                  |
| 105 | Март   |  | Притяжательные прилагательные                                 | Теория, практика | 1 | Словарный диктант                |
| 106 |        |  | Песня "I'll be there for you"                                 | Теория, практика | 1 |                                  |
| 107 | Март   |  | Общее повторение  | Теория, практика | 1 | Письменный опрос<br>Тест         |
| 108 |        |  | Итоговое занятие по разделу 7                                 | Теория, практика | 1 |                                  |
| 109 | Март   |  | Космос и космонавтика   | Теория, практика | 1 | Устный опрос<br>Письменный опрос |
| 110 |        |  | Правильные и неправильные глаголы                             | Теория, практика | 1 |                                  |
| 111 | Апрель |  | Планеты солнечной системы                                     | Теория, практика | 1 | Словарный диктант                |
| 112 |        |  | Настоящее завершённое время                                   | Теория, практика | 1 |                                  |
| 113 | Апрель |  | "Have you ever..?"  | Теория, практика | 1 | Устный опрос<br>Письменный опрос |
| 114 |        |  | Настоящее завершённое время в различных типах предложений     | Теория, практика | 1 |                                  |
| 115 | Апрель |  | Исследование космоса  | Теория, практика | 1 | Устный опрос<br>Письменный опрос |
| 116 |        |  | Настоящее завершённое время в различных типах предложений     | Теория, практика | 1 |                                  |
| 117 | Апрель |  | Описание космической станции                                  | Теория, практика | 1 | Устный опрос<br>Письменный опрос |
| 118 |        |  | Разделительные вопросы  | Теория, практика | 1 |                                  |
| 119 | Апрель |  | Встреча с инопланетянами                                      | Теория, практика | 1 | Письменный опрос                 |
| 120 |        |  | Разделительные вопросы  | Теория, практика | 1 |                                  |
| 121 | Апрель |  | Одни ли мы во вселенной?                                      | Теория, практика | 1 | Устный опрос                     |
| 122 |        |  | Песня "Space oddity"  | Теория, практика | 1 |                                  |
| 123 | Апрель |  | Общее повторение  | Теория, практика | 1 | Словарный диктант<br>Тест        |
| 124 |        |  | Итоговое занятие по разделу 8                                 | Теория, практика | 1 |                                  |
| 125 | Апрель |  | Настоящее завершённое время с наречиями just, yet, already    | Теория, практика | 1 | Письменный опрос                 |
| 126 |        |  | Город, его структура  | Теория, практика | 1 |                                  |
| 127 | Апрель |  | Достопримечательности   | Теория, практика | 1 | Устный опрос                     |
| 128 |        |  | Прошедшее простое время и настоящее завершённое время         | Теория, практика | 1 |                                  |
| 129 | Май    |  | Здания и учреждения   | Теория, практика | 1 |                                  |

|     |      |  |   |                  |   |   |
|-----|------|--|---|------------------|---|---|
| 130 |      |  | Прошедшее простое время и настоящее завершённое время | Теория, практика | 1 | Словарный диктант                                 |
| 131 | Май  |  | Как найти дорогу?                                     | Теория, практика | 1 | Устный опрос                                      |
| 132 |      |  | Посещение космического центра                         | Теория, практика | 1 |   |
| 133 | Май  |  | Предлоги направления движения                         | Теория, практика | 1 | Словарный диктант<br>Устный опрос                 |
| 134 |      |  | Британский и американский английский                  | Теория, практика | 1 |   |
| 135 | Май  |  | Сан-Франциско   | Теория, практика | 1 | Устный опрос<br>Письменный опрос                  |
| 136 |      |  | Открытка другу  | Теория, практика | 1 |   |
| 137 | Май  |  | Мой родной город                                      | Теория, практика | 1 | Устный опрос                                      |
| 138 |      |  | Песня "Dancing in the street"                         | Теория, практика | 1 |   |
| 139 | Май  |  | Общее повторение                                      | Теория, практика | 1 | Тест  |
| 140 |      |  | Итоговое занятие по разделу 9                         | Теория, практика | 1 |   |
| 141 | Май  |  | Подготовка итоговой работы                            | практика         | 1 | Итоговая контрольная работа по видам деятельности |
| 142 | Май  |  | Подготовка итоговой работы                            | практика         | 1 | Итоговая контрольная работа по видам деятельности |
| 143 | Июнь |  | Отчетный творческий концерт                           | теория           | 1 | Участие в мероприятии                             |
| 144 | Июнь |  | Отчетный творческий концерт                           | практика         | 1 | Участие в мероприятии                             |

Приложение 5

**Образцы материалов для тестовых заданий**

**Пример тестового задания для Модуля 1 (Starters 1)**

Unit

1

Test

1 Choose and write.

pen bird door apple bag

/4



1 bird



2 \_\_\_\_\_



3 \_\_\_\_\_



4 \_\_\_\_\_



5 \_\_\_\_\_

2 Complete the words.

/4



1 b o o k



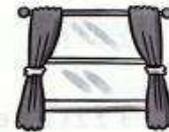
2 p \_ \_ \_ \_ l



3 r \_ \_ \_ r



4 r \_ \_ \_ \_ r



5 w \_ \_ \_ \_ w

3 Write.

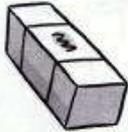
/3



1 What's this?  
It's a ruler.



2 What's this?  
\_\_\_\_\_



3 What's this?  
\_\_\_\_\_



4 What's this?  
\_\_\_\_\_

4 Match.

/4

- 1 What is this?
- 2 It is my bag.
- 3 It is my pencil.
- 4 It is red.
- 5 It is a ruler.

b

- a It's red.
- b What's this?
- c It's my pencil.
- d It's my bag.
- e It's a ruler.

\_\_\_ /15

Пример тестового задания для Модуля 2 (Starters 2)

Unit  
9

Test

1 Complete the words.

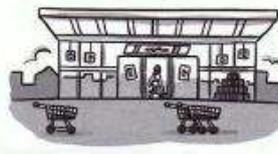
/5



1 airport



2 z \_\_\_\_\_



3 s \_\_\_\_\_



4 h \_\_\_\_\_



5 s \_\_\_\_\_



6 s \_\_\_\_\_

2 Circle the correct word.

/3



1 She works in a zoo / shop.

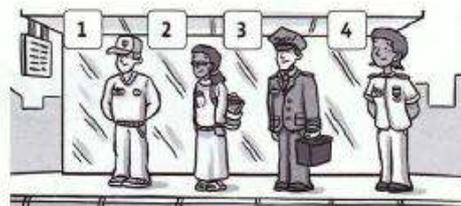
2 He works in a police station / hospital.

3 She works in a bank / station.

4 He works in a school / fire station.

3 Look and complete.

/3



1 He works in a supermarket.

2 \_\_\_\_\_ in a school.

3 \_\_\_\_\_ at the airport.

4 \_\_\_\_\_ in a hospital.

/4

4 Complete the sentences.

1 Where does your dad work?

He <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ in a bank.

3 \_\_\_\_\_ your mum work in a zoo?

No, she <sup>4</sup> \_\_\_\_\_

Does your brother work at an airport?

<sup>5</sup> \_\_\_\_\_, he does.

\_\_\_\_ /15

# 1 Test

## Grammar

1 Complete the sentences. Use the affirmative or negative short form of *be*.

- I \_\_\_\_\_ English. I'm from London.
- She isn't eleven. She \_\_\_\_\_ ten.
- They \_\_\_\_\_ students. They're teachers.
- Fausto \_\_\_\_\_ English. He's from Portugal.
- We \_\_\_\_\_ in the same class. I'm in class 1a and Helen is in 1b.
- I \_\_\_\_\_ in the tennis team. I'm in the basketball team.
- My favourite food isn't chocolate. It \_\_\_\_\_ ice-cream.
- You aren't from England. You \_\_\_\_\_ American!

1 MARK FOR EACH CORRECT ANSWER TOTAL \_\_\_/8

2 Complete the questions and answers. Use the correct form of *be*.

- \_\_\_\_\_ she your friend?  
No, she \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_ you students?  
Yes, we \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_ you from Turkey?  
Yes, I \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_ he your brother?  
Yes, he \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_ they English?  
No, they \_\_\_\_\_.

2 MARKS FOR EACH CORRECT ANSWER TOTAL \_\_\_/10

3 Write questions. Use the interrogative form of *be*.

- \_\_\_\_\_.  
No, I'm not from London. I'm from Dover.
- \_\_\_\_\_.  
Yes, the pizza is very good!
- \_\_\_\_\_.  
No, lesson one isn't maths. It's art.
- \_\_\_\_\_.  
Yes, Emma and Vicky are in the basketball team too.

2 MARKS FOR EACH CORRECT ANSWER TOTAL \_\_\_/8

4 Complete the postcard. Use *I, you, he, she, it, we, they*.



Dear Julie

POST CARD

I'm at my new school now.

(1) \_\_\_\_\_ 'm very happy here. This is a photo of me and my new friends.

(2) \_\_\_\_\_ 're all in the school tennis team. (3) \_\_\_\_\_ 's a good

team. Daniel and Thomas are brothers. (4) \_\_\_\_\_ 're eleven.

Chris is in my class. (5) \_\_\_\_\_ 's a good footballer too. The girl is Elena.

(6) \_\_\_\_\_ 's from Greece - and (7) \_\_\_\_\_ 's very nice!

Is your new school nice? Are

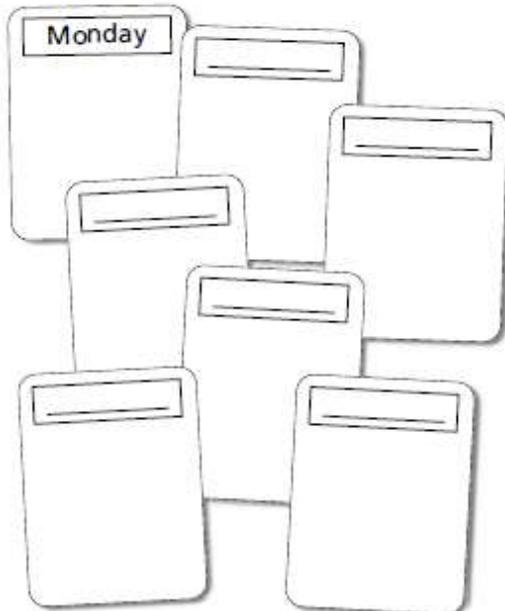
(8) \_\_\_\_\_ in a team?

David

1/2 MARK FOR EACH CORRECT ANSWER TOTAL \_\_\_/4

### Vocabulary

5 Write the days of the week.



1/2 MARK FOR EACH CORRECT ANSWER TOTAL \_\_\_/3

6 Write the months of the year.

- 1 06/01/02 January
- 2 21/02/00 \_\_\_\_\_
- 3 15/03/91 \_\_\_\_\_
- 4 29/04/99 \_\_\_\_\_
- 5 03/05/92 \_\_\_\_\_
- 6 30/06/97 \_\_\_\_\_
- 7 11/07/93 \_\_\_\_\_
- 8 27/08/03 \_\_\_\_\_
- 9 09/09/99 September
- 10 04/10/02 \_\_\_\_\_
- 11 18/11/01 \_\_\_\_\_
- 12 31/12/93 \_\_\_\_\_

1/2 MARK FOR EACH CORRECT ANSWER TOTAL \_\_\_/5

7 Complete the sentences. Use *on* or *in*.

- 1 The basketball match is \_\_\_\_\_ Saturday.
- 2 The football final is \_\_\_\_\_ October.
- 3 My birthday is \_\_\_\_\_ January.
- 4 The school party is \_\_\_\_\_ Friday.

1/2 MARK FOR EACH CORRECT ANSWER TOTAL \_\_\_/2

### Communication

8 Write answers to the questions using full sentences. Use information about you.



- 1 What's your name?  
\_\_\_\_\_
- 2 How old are you?  
\_\_\_\_\_
- 3 Are you English?  
\_\_\_\_\_
- 4 Where are you from?  
\_\_\_\_\_
- 5 Are you a student?  
\_\_\_\_\_
- 6 What's your favourite subject?  
\_\_\_\_\_
- 7 Is your school nice?  
\_\_\_\_\_
- 8 When's your birthday?  
\_\_\_\_\_
- 9 What's your favourite colour?  
\_\_\_\_\_
- 10 What's your favourite food?  
\_\_\_\_\_

1 MARK FOR EACH CORRECT ANSWER TOTAL \_\_\_/10

|               | MARK OUT OF | TOTAL SCORE |
|---------------|-------------|-------------|
| GRAMMAR       | _____/30    | _____/50    |
| VOCABULARY    | _____/10    |             |
| COMMUNICATION | _____/10    |             |

## Пример тестового задания для модуля 4 (Movers 2)

# UNIT 1 Test

## Grammar

1 Complete the sentences. Use the correct form of the past simple.

- I (take) \_\_\_\_\_ my sister to the cinema for her birthday.
- We went into the shop, but we (not buy) \_\_\_\_\_ anything.
- '(like) \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ the book?'  
'No, I didn't. It was boring.'
- Cathy came to the party, but she (not dance) \_\_\_\_\_.
- At the end of the game, everyone (clap) \_\_\_\_\_ and cheered.
- What (do) \_\_\_\_\_ the boys \_\_\_\_\_ after school yesterday?
- I (try) \_\_\_\_\_ to speak to Helen yesterday, but she wasn't at home.
- The accident happened because the car (not stop) \_\_\_\_\_ at the red light.
- My aunt and uncle (drive) \_\_\_\_\_ to Oxford last weekend.
- What time (begin) \_\_\_\_\_ the film \_\_\_\_\_?

1 MARK FOR EACH CORRECT ANSWER. TOTAL \_\_\_\_/10

2 Complete the conversation. Use the correct past simple form of the verbs in the box.

do go look lose meet not come  
run see

- A (1) \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ *Griz* at the concert last night?
- B No, I didn't. I (2) \_\_\_\_\_ my ticket. I (3) \_\_\_\_\_ Jane at seven o'clock, but the bus (4) \_\_\_\_\_ until half past seven. We (5) \_\_\_\_\_ up King Street to the concert hall. But when we arrived and I (6) \_\_\_\_\_ for my ticket, it wasn't in my bag.

- A What (7) \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ ?
- B Jane (8) \_\_\_\_\_ in to the concert and I came home.

1 MARK FOR EACH CORRECT ANSWER. TOTAL \_\_\_\_/8

3 Rewrite the sentences with *ago*.

- It's 2006 now. We came to this city in 2001.  
\_\_\_\_\_
- It's Friday today. Kevin went swimming on Wednesday.  
\_\_\_\_\_
- It's August now. I met you in February.  
\_\_\_\_\_
- Today it's 19 March. Maria arrived in Paris on 7 March.  
\_\_\_\_\_

1 MARK FOR EACH CORRECT ANSWER. TOTAL \_\_\_\_/4

4 Complete the sentences. Use the correct form of *used to* with the verbs in the box.

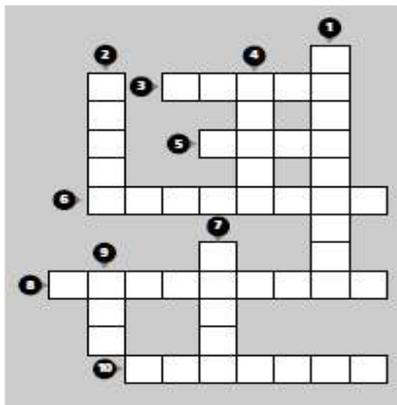
go like not have not practise  
support swim enjoy watch

- I \_\_\_\_\_ Julia Roberts, but now I can't stand her.
- Mum and Dad \_\_\_\_\_ computers when they were young.
- People \_\_\_\_\_ here in the bay, but now the water is dirty and polluted.
- Where \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ to school?
- I never did well in piano lessons because I \_\_\_\_\_ at home.
- Which team \_\_\_\_\_ Peter \_\_\_\_\_?
- I \_\_\_\_\_ chocolate, but I don't any more.
- \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ cartoons when you were young?

1 MARK FOR EACH CORRECT ANSWER. TOTAL \_\_\_\_/8

**Vocabulary**

5 Complete the crossword.



**Across**

- 3 \_\_\_\_\_ music is for dancing.
- 5 A \_\_\_\_\_ is a group of pop or jazz musicians.
- 6 An \_\_\_\_\_ is a group of people who watch the performers at a concert.
- 8 An \_\_\_\_\_ is a group of classical musicians.
- 10 When a \_\_\_\_\_ sings, you hear only one voice.

**Down**

- 1 When the \_\_\_\_\_ lifts his arms, the musicians begin to play.
- 2 An \_\_\_\_\_ tells a story with classical music and singing.
- 4 Musicians stand on a \_\_\_\_\_ when they give a concert.
- 7 Heavy \_\_\_\_\_ is a type of rock music.
- 9 In \_\_\_\_\_ music, people don't sing, but they speak quickly with the music.

1 MARK FOR EACH CORRECT ANSWER. TOTAL \_\_\_\_/10

**Communication**

6 Complete the conversations with the words in the box.

please I'm sorry Could I borrow  
of course Could you lend haven't got

- 1 A (1) \_\_\_\_\_ me some money for the bus fare,  
(2) \_\_\_\_\_?  
B No, (3) \_\_\_\_\_.  
I (4) \_\_\_\_\_ any money.
- 2 A (5) \_\_\_\_\_ your pen, please?  
B Yes, (6) \_\_\_\_\_. Here you are.

1 MARK FOR EACH CORRECT ANSWER. TOTAL \_\_\_\_/6

7 Look at the pictures. Write the questions.

1 borrow / magazine

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



2 lend / jacket

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



3 carry / suitcase

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



4 wash / dishes

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



1 MARK FOR EACH CORRECT ANSWER. TOTAL \_\_\_\_/4

|               | MARK OUT OF | TOTAL SCORE |
|---------------|-------------|-------------|
| GRAMMAR       | _____/30    |             |
| VOCABULARY    | _____/10    |             |
| COMMUNICATION | _____/10    |             |