

**Частное образовательное учреждение дополнительного образования  
г. Хабаровска «Лингвистическая школа «Британика»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ЧОУДО

ЛШ «Британика»

Н.В. Щербина

«10» августа 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: стартовый

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

**Составитель:**

Пилипчук Е.Д.

педагог дополнительного образования,

**Хабаровск, 2020 г.**

## **Комплекс основных характеристик ДООП**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-педагогической направленности «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»** направлена на решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера с учетом психологических особенностей данной возрастной группы обучающихся, ориентирована на овладение обучающимися основными знаниями и умениями иноязычного речевого общения. Иностранный язык, являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, способствует формированию у дошкольников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования дошкольников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира.

**Данная учебная программа составлена с учетом требования следующих нормативных документов:**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
4. Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015г. № 729-р «О плане мероприятий на 2015-2020 гг. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09–3242, методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
6. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.31.72-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
8. Разъяснения Л.Н. Буйловой к приказу Министерства просвещения № 196 от 9.11.18 г. об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП требованиям и порядке разработке и реализации ДООП.
9. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае от 05.08.2019 г.

10. Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».

11. Приказ КГАОУ ДО РМЦ № 338П от 26.09.2019 г. об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае.

12. Приказ № 104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

Предлагаемая программа составлена для реализации курса английского языка, который является дополнением к основной образовательной программе по английскому языку, дополняет и расширяет знания, приобретаемые учащимися помимо занятий, предоставляемых школой. Программа отвечает требованиям европейских стандартов и выводит учащихся на уровень А1 согласно Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком (Common European Framework of Reference).

### **Классификация программы**

Направленность программы – социально-педагогическая.

Направление программы – иностранный язык.

Уровень усвоения – базовый.

Программа модифицированная, интегрированная, включает в себя такие дисциплины, как английский язык, география, история, культура.

**Актуальность** программы обусловлена все возрастающей ролью английского языка в современном мире. При этом не только взрослые люди, но и школьники и даже дети дошкольного возраста нуждаются в способности активно использовать английский язык в различных ситуациях общения, во время участия в международных учебных программах или поездок за границу с целью отдыха, участия в спортивных соревнованиях и прочих мероприятиях.

Кроме практических знаний, учащимся необходимы как осведомленность о стране изучаемого языка, так и знания о поликультурном мире в целом. Повышаются требования к владению учащимися английским языком в форме комплексной коммуникативной компетенции, без которой невозможно эффективное общение и межкультурное взаимодействие.

Данная программа формирует представление об английском языке как средстве общения, приобщает дошкольников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; развивает творческие способности обучающихся; способствует развитию речевой культуры и общей культуры.

### **Педагогическая целесообразность**

Изучение иностранного языка в раннем возрасте благотворно влияет на расширение общего кругозора дошкольников и рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе; способствует более разностороннему раскрытию обучающихся, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Настоящая программа разработана с учетом потребностей и запросов участников образовательного процесса и создает условия для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур.

**Отличительные особенности программы** состоят в умелом сочетании традиционных и новых методов обучения английскому языку с игровыми компонентами, что дает возможность организовывать дифференцированное обучение с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и поэтому поддерживать их интерес к изучению английского языка. Данная программа дает возможность в игровой форме освоить основы предметных и социально-педагогических компетенций, добиваться на основании полученных знаний и умений успехов в разных видах деятельности. При этом важным условием для обучения является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

**Вариативность содержания** программы состоит в том, что учащиеся имеют возможность получать дополнительные индивидуальные задания с учетом конкретных потребностей. Например, для подготовки учащегося к участию в олимпиаде, празднику-концерту в школе, для отработки пропущенного материала и т.д.

**Адресат программы:** дети в возрасте от 5 до 7 лет.

**Объем, срок освоения программы и режим занятий:** Программа предусматривает проведение 2 занятий в неделю по два академических часа (144 учебных часа в год). Один академический час занятия в группе детей 5-6 лет равен 25 минутам астрономического времени; в группе детей 6-7 лет – 30 минутам астрономического времени. После каждого часа занятий устанавливается перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха учащихся и проветривания помещений. Срок реализации программы – 2 года.

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год обучения	2 ч	2	4 ч	36	144 ч
2 год обучения	2 ч	2	4 ч	36	144 ч

Для реализации целей и задач применяются разнообразные **формы организации** рабочего процесса: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

**Форма обучения** - очная. В программе также предусмотрено дистанционное и сочетание очно-дистанционного обучения, (в случае значительного понижения температуры воздуха или возникновения чрезвычайной ситуации природного характера или карантина).

**Программа базируется на таких методологических подходах** к обучению иностранным языкам, как: коммуникативный, личностно-ориентированный и деятельностный. При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы обучающихся. Это нашло отражение в выборе методического аппарата, видов работ, форм заданий, текстов.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование и развитие у дошкольников коммуникативной компетенции, на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, повышение мотивации учащихся к изучению английского языка.

### **Задачи программы:**

#### **Модуль 1 (Pre-Starters 1)**

#### **Предметные задачи:**

- Сформировать у учащихся представление о культуре родного и иностранного языка;
- Познакомить учащихся со строем английского языка (фонетическим, лексическим, грамматическим);
- Сформировать навыки общения на английском языке на базовом уровне.

#### **Метапредметные задачи:**

- Развивать фонематический слух учащихся;

- При знакомстве с культурой англоязычных стран, развивать кругозор учащихся.

**Личностные задачи:**

- Заинтересовать учащихся в изучении английского языка;
- Развивать положительное эмоциональное отношение к процессу обучения и его результатам.

**Модуль 2 (Pre-Starters 2)**

**Предметные задачи:**

- Совершенствовать у учащихся представление о культуре родного и иностранного языка;
- Развивать у учащихся способность выражать собственные мысли на английском языке в рамках изученного лексико-грамматического материала;
- Совершенствовать навыки общения на английском языке на базовом уровне.

**Метапредметные задачи:**

- Развивать у учащихся умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Развивать у учащихся коммуникативную компетенцию.

**Личностные задачи:**

- Мотивировать учащихся к дальнейшему освоению английского языка;
- Привить чувство уважения к своей и иной культуре.

**Учебный план  
Модуль 1 (Pre-Starters 1)**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Тео- рия	Прак- тика	
1	Знакомство. Простые команды в повелительном наклонении	4	1	3	Устная игра: «Знакомство»
2	Мой класс. Лексика по теме «Школьные принадлежности». Притяжательное прилагательное <i>my</i>	6	1	5	Устная проверка на знание вокабуляра
3	Мои цвета. Лексика по теме «Цвета». Вопросительное слово “What”	6	1	5	Тест на знание вокабуляра по теме «Цвета»

4	Семья. Лексика по теме «Родственники». Вопрос: “Who’s this?”	6	2	4	Устная проверка нового вокабуляра
5	Мои игрушки. Лексика по теме «Игрушки». Знакомство с конструкцией “I’ve got” и вопросом “Where”	6	1	5	Тест на знание вокабуляра по теме «Игрушки»
6	Цифры. Числительные 1-4 Новые глаголы в повелительном наклонении. Множественное число существительных	6	2	4	Устная проверка на знание вокабуляра
7	Питомцы. Лексика по теме «Домашние питомцы» Глаголы движения	6	1	5	Тест на знание вокабуляра по теме «Питомцы»
8	Еда. Лексика по теме «Еда». Конструкция “I like”	6	1	5	Тест на знание вокабуляра по теме «Еда»
9	Одежда. Лексика «Предметы одежды». Конструкция “I don’t like”	6	1	5	Тест на знание вокабуляра по теме «Одежда»
10	Парк. Лексика по теме «В парке». Определенный артикль. Притяжательное местоимение 1 л.мн.ч.	6	2	4	Тест на знание вокабуляра по теме «В парке»
11	Повторение и закрепление лексического материала и звуков	4	1	3	Тест на знание звуков и вокабуляра
12	Моя школа. Лексика по теме «Школа» Указательное местоимение	8	1	7	Тест на знание вокабуляра по теме «Школа»
13	Тело. Лексика на тему «Мое тело» Конструкция “I can” Указательные местоимения	9	2	7	Тест по указательным местоимениям
14	Моя комната. Лексика для обозначения мебели. Предлоги места	9	1	8	Тест на знание вокабуляра по теме «Мебель»

15	В джунглях. Лексика по теме: «Животные джунглей» Вопросительная конструкция “What can you see?”	9	2	7	Тест на знание вокабуляра по теме «Дикие животные»
16	Фрукты и овощи. Лексика по теме «Фрукты и овощи» Вопросительная конструкция “What do you like?”	9	1	8	Тест на знание вокабуляра по теме «Фрукты и овощи»
17	Мой город. Лексика на тему «Места в городе» Конструкция “There is/there are” Конструкция “Let’s”	9	2	7	Тест по теме “there is/there are”
18	Работа. Лексика по теме «Профессии», «Спецтранспорт». Общий вопрос и краткий ответ. Неопределенный артикль	8	1	7	Тест на знание вокабуляра по теме «Профессии»
19	Погода. Лексика на тему «Погода» Повелительное наклонение	9	1	8	Тест на знание вокабуляра по теме «Погода»
20	На природе. Лексика на тему «На природе» Простые отрицательные предложения. Вопросительная конструкция “What’s...like?”	8	1	7	Тест на знание вокабуляра по теме «На природе»
21	Итоговая творческая работа	4	1	3	Самостоятельная работа, участие в мероприятии

Календарный учебный график см. Приложение 1

## Содержание программы. Модуль 1

### Тема 1. Знакомство

**Теория:** глаголы в повелительном наклонении

**Практика:** использовать формулы приветствия и прощания

**Форма организации деятельности:** занятие-игра

### Тема 2. Мой класс

**Теория:** личные и притяжательные местоимения.



**Практика:** указать школьные предметы, называть и узнавать их; выполнять простые команды

**Форма организации деятельности:** занятие-игра

### **Тема 3. Мои цвета.**

**Теория:** простое предложение

**Практика:** называть любимые игрушки, их цвета.

**Форма организации деятельности:** обучающая игра

### **Тема 4. Семья**

**Теория:** вопросительное слово “Who”

**Практика:** называть членов семьи, их имена, отвечать на вопрос о членах семьи.

**Форма организации деятельности:** занятие-игра

### **Тема 5. Мои игрушки**

**Теория:** введение конструкции “I’ve got”, вопросительное слово “Where”

**Практика:** говорить о своих игрушках, называть их цвет, размер; рассказывать, какие есть игрушки

**Форма организации деятельности:** интегрированное занятие

### **Тема 6. Цифры**

**Теория:** порядковые числительные, множественное число

**Практика:** считать, называть цифры, показывать и называть количество предметов; выполнять действия указанное количество раз

**Форма организации деятельности:** обучающая игра

### **Тема 7. Питомцы**

**Теория:** глаголы движения.

**Практика:** называть домашних питомцев, их движения, расцветку, размер; рассказывать, какие питомцы есть; побуждать друзей к действию;

**Форма организации деятельности:** ролевая игра

### **Тема 8. Еда**

**Теория:** конструкция “I like”

**Практика:** называть и показывать разные продукты питания/блюда, выразить свои предпочтения в еде

**Форма организации деятельности:** ролевая игра

### **Тема 9. Одежда**

**Теория:** конструкция “I don’t like”

**Практика:** указать предметы одежды, рассказать о своей любимой одежде; выразить свои предпочтения в одежде

**Форма организации деятельности:** занятие-игра

### **Тема 10. Парк**

**Теория:** определенный артикль; притяжательное местоимение 1 л.мн.ч.

**Практика:** указывать и описывать предметы в парке

**Форма организации деятельности:** интегрированное занятие

### **Тема 11. Звуки**

**Теория:** звуки английского языка

**Практика:** узнавать на слух начальные звуки в словах, называть их

**Форма организации деятельности:** обучающая игра

### **Тема 12. Моя школа**

**Теория:** указательное местоимение ед.ч.

**Практика:** указывать и описывать школьные принадлежности и предметы в классе

**Форма организации деятельности:** занятие-игра

### **Тема 13. Мое тело**

**Теория:** модальный глагол can; указательные местоимения

**Практика:**

**Форма организации деятельности:** ролевая игра

### **Тема 14. Моя комната**

**Теория:** предлоги места

**Практика:** описать предметы в комнате, указывать их местоположения

**Форма организации деятельности:** занятие-игра

### **Тема 15. В джунглях**

**Теория:** фраза “What can you see?” и “I can see...”

**Практика:** называть и описать животных и их действия

**Форма организации деятельности:** обучающая игра

### **Тема 16. Фрукты и овощи.**

**Теория:** настоящее простое время в разговорных конструкциях

**Практика:** описывать фрукты и овощи, говорить о своих предпочтениях в еде

**Форма организации деятельности:** интегрированное занятие

### **Тема 17. Мой город**

**Теория:** предлоги места; конструкция “There is/there are”

**Практика:** описать предметы в городе, указывать их местоположения; поговорить о защите окружающей среды

**Форма организации деятельности:** ролевая игра

### **Тема 18. Работа**

**Теория:** неопределенный артикль перед профессиями

**Практика:** указывать на профессии, называть их; спрашивать о профессиях людей

**Форма организации деятельности:** занятие-игра

### **Тема 19. Погода**

**Теория:** повелительное наклонение.

**Практика:** описать погоду по картинке; рассказать о любимом времени года, погоде, дать указания собеседнику о том, что надеть и взять с собой

**Форма организации деятельности:** обучающая игра

### **Тема 20. На природе**

**Теория:** вопросительная конструкция “What’s...like?”

**Практика:** называть объекты живой природы, описывать их

**Форма организации деятельности:** интегрированное занятие

### **Тема 21. Итоговая творческая работа**

**Теория:** Стихи и песни для детей на английском языке

**Практика:** творческая работа

**Форма организации деятельности** - концерт

## **Модуль 2 (Pre-Starters 2)**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практические занятия	
1	Знакомство. Цвета Числа от 1-10. Вопросительные местоимения	11	1	10	Тест на знание вокабуляра по теме «Числа», «Цвета»
2	Школа. Лексика по теме «Школьные принадлежности». Личные, указательные местоимения	12	1	11	Тест на знание вокабуляра по теме «Школа»
3	Игры. Лексика по теме «Игрушки». Предлоги места.	11	1	10	Тест на знание вокабуляра по теме «Игрушки»
4	Семья. Лексика по теме «Родственники».	12	2	10	Тест на знание вокабуляра по темам «Семья», «Родственники»

	Описательные прилагательные. Притяжательный падеж				
5	Домашние животные. Лексика по теме «Питомцы». Личные местоимения множественного числа	12	2	10	Тест на знание вокабуляра по теме «Питомцы»
6	Части тела. Лексика по теме «Лицо». Конструкция “have got”	12	2	10	Тест на знание вокабуляра по теме «Части лица»
7	Дикие животные. Лексика по теме «Животные джунглей» и «Части тела»	11	1	10	Тест на знание вокабуляра по теме «Животные» и «Части тела»
8	Одежда. Лексика «Предметы одежды». Конструкция “have got” в 3м лице единственного числа	12	2	10	Тест на знание вокабуляра по темам «Одежда» Грамматический тест по конструкции “Have got”
9	Досуг и отдых. Модальный глагол can.	11	2	9	Грамматический тест по конструкции “can”
10	На аттракционах. Лексика по теме «Транспорт» Предлоги места Настоящее продолженное время	12	2	10	Грамматический тест по теме «Настоящее простое время»
11	Дом. Лексика для обозначения комнат.	12	2	10	Тест на знание вокабуляра по темам «Одежда», «Дом»
12	Время вечеринки! Лексика по теме «Еда, напитки». Настоящее простое время с конструкцией “ like/I don’t like”	12	2	10	Тест на знание вокабуляра по темам «Еда»
13	Итоговая творческая работа	4	1	3	Самостоятельная работа, участие в мероприятии

Календарный учебный график см. Приложение 2

## Содержание программы. Модуль 2

**Тема 1. Знакомство**

**Теория:** числительные, цвета, вопросительные местоимения.

**Практика:** использовать формулы приветствия и прощания; ответить на вопрос об имени; ответить на вопрос о возрасте

**Форма организации деятельности:** занятие-игра

**Тема 2. Школа**

**Теория:** названия школьных принадлежностей; личные и указательные местоимения.

**Практика:** указать школьные предметы, описать их цвет, количество; называть возраст другого человека

**Форма организации деятельности:** занятие-игра

**Тема 3. Игры.**

**Теория:** притяжательные прилагательные, предлоги места

**Практика:** описать любимые игрушки; ответить на вопросы о любимом цвете, игрушке; называть местоположение предметов, отвечать на вопрос: «Где?»

**Форма организации деятельности:** обучающая игра

**Тема 4. Семья**

**Теория:** притяжательный падеж существительных.

**Практика:** указать принадлежность предметов различным членам семьи; описать состав своей семьи; описать членов семьи при помощи прилагательных

**Форма организации деятельности:** ролевая игра

**Тема 5. Питомцы**

**Теория:** личные местоимения множественного числа.

**Практика:** описать домашних питомцев, составить рассказ-описание по картинке; рассказать о любимом животном

**Форма организации деятельности:** обучающая игра

**Тема 6. Части тела. Лицо**

**Теория:** конструкция have got.

**Практика:** указать части лица человека и животного; строить предложения с указанием частей тела в единственном и множественном числе и конструкцией have got

**Форма организации деятельности:** занятие-игра

**Тема 7. Животные джунглей. Части тела**

**Теория:** отрицательные предложения с have got

**Практика:** описывать животных, их части тела с разными характеристиками в единственном и множественном числе; спрашивать о внешних характеристиках животных; учащиеся могут сделать книгу “Our favourite pets” или “Our favourite animals”

**Форма организации деятельности:** интегрированное занятие

**Тема 8. Одежда**

**Теория:** общий вопрос и краткий ответ на него.

**Практика:** указать предметы одежды и их принадлежность друзьям, родственникам; рассказать о своей любимой одежде; составить письменное описание своей одежды, одежды героя учебника

**Форма организации деятельности:** занятие-игра

**Тема 9. Досуг, отдых**

**Теория:** модальный глагол can.

**Практика:** указать виды спорта, которыми занимаются; описать любимые занятия в свободное время; рассказать, что умеет или не умеет делать, в какие игры играть

**Форма организации деятельности:** обучающая игра

**Тема 10. Транспорт**

**Теория:** предлоги места, настоящее продолженное время

**Практика:** указать на любимые виды транспорта; описать, где находится тот или иной предмет/человек; описывать свои действия в момент речи

**Форма организации деятельности:** ролевая игра

**Тема 11. Дом**

**Теория:** общие и специальные вопросы в продолженном времени

**Практика:** определить комнаты по картинке/на слух; описать свой дом и комнаты в нем; задать вопрос о местонахождении человека и дать краткий ответ;

**Форма организации деятельности:** интегрированное занятие

**Тема 12. Еда и напитки**

**Теория:** настоящее простое время

**Практика:** указать любимые блюда, напитки; рассказать и спросить о своих предпочтениях в еде

**Форма организации деятельности:** ролевая игра

**Тема 17. Итоговая творческая работа**

**Теория:** Стихи и песни для детей на английском языке

**Практика:** творческая работа

**Форма организации деятельности** - концерт

## Планируемые результаты освоения программы

### Модуль 1 (Pre-Starters 1)

#### **Предметные:**

- Учащиеся будут иметь представление о культуре родного и иностранного языка;
- Познакомятся со строем английского языка (фонетическим, лексическим, грамматическим);
- Научатся общаться на английском языке на базовом уровне.

#### **Метапредметные:**

- Овладеют навыками фонематического слуха;
- Будут демонстрировать кругозор и познавательный интерес.

#### **Личностные:**

- Разовьют интерес к изучению рифмовок, песен, стихов на английском языке;
- Будут демонстрировать желание приходить на занятия и показывать высокие результаты.

### Модуль 2 (Pre-Starters 2)

#### **Предметные:**

- Будут иметь представление о культуре родного и иностранного языка;
- Научатся выражать собственные мысли на английском языке в рамках изученного лексико-грамматического материала;
- Смогут общаться на английском языке на базовом уровне.

#### **Метапредметные:**

- Будут демонстрировать умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Научатся взаимодействовать с окружающими.

#### **Личностные:**

- Проявят интерес к английскому языку и желание самостоятельно получать новые знания, проявлять усердие в учебе.
- Будут демонстрировать чувство уважения к своей и иной культуре.

**Комплекс организационно-педагогических условий**

## **Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение:**

Оборудование кабинета:

- Ученические столы и стулья;
- Рабочее место преподавателя;
- Доска (меловая, маркерная и/или интерактивная).

Технические средства обучения и наглядные пособия:

- CD/DVDпроигрыватель;
- Телевизор;
- Компьютер;
- Мультимедийный проектор;
- Интерактивная доска;
- Настенная меловая или маркерная доска;
- Наглядно-дидактический материал;
- Раздаточные материалы.

### **Информационное обеспечение**

#### **Модуль 1 (Starters 1)**

1. Учебно-методический комплекс «Английский язык. «Супер Сафари 1» (“Super Safari 1”) Авторы: Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones; Издательство: Cambridge University Press

- «Супер Сафари 1» (“Super Safari 1”) учебник с DVD-ROM
- «Супер Сафари 1» (“Super Safari 1”) рабочая тетрадь
- «Супер Сафари 1» (“Super Safari 1”) книга для учителя
- Аудио диски «Супер Сафари 1» (“Super Safari 1”).

2. Учебно-методический комплекс «Английский язык. «Супер Сафари 2» (“Super Safari 2”) Авторы: Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones; Издательство: Cambridge University Press

- «Супер Сафари 2» (“Super Safari 2”) учебник с DVD-ROM
- «Супер Сафари 2» (“Super Safari 2”) рабочая тетрадь
- «Супер Сафари 2» (“Super Safari 2”) книга для учителя
- Аудио диски «Супер Сафари 2» (“Super Safari 2”).

2. Evans, Dooley, Osipova - New Round-Up Starter. Student's Book. Pearson, 2018

3. В ходе работы преподаватель по необходимости может прибегать к применению дополнительных материалов, как например, материалы с официального сайта [www.cambridge.org](http://www.cambridge.org). либо к другим Интернет-ресурсам.



## Модуль 2 (Starters 2)

1. Учебно-методический комплекс «Английский язык. **Детская коробка 1**» (“Kid’s Box 1”) Авторы: Caroline Nixon, Michael Tomlinson; Издательство: Cambridge University Press

- «Детская коробка 1» (Kid’s Box 1) учебник с Multi-ROM
- «Детская коробка 1» (Kid’s Box 1) рабочая тетрадь
- «Детская коробка 1» (Kid’s Box 1) книга для учителя
- Ресурсный пакет для преподавателя «Детская коробка» (Kid’s Box 1)
- Аудио диски «Детская коробка 1» (Kid’s Box 1).
- Сопровождение для интерактивной доски «Детская коробка 1» (Kid’s box 1) I-Tools

2. Evans, Dooley, Kondrasheva - New Round-Up 1. Student's Book. Pearson, 2017

3. В ходе работы преподаватель по необходимости может прибегать к применению дополнительных материалов, как например, материалы с официального сайта [www.cambridge.org](http://www.cambridge.org). либо к другим Интернет-ресурсам.

### Формы аттестации

По разделам программы: контрольный урок.

По итогам учебного года: самостоятельная контрольная работа по видам деятельности, участие в творческом мероприятии, открытый урок.

По итогам освоения программы (если программа более, чем на год): итоговая контрольная работа по видам деятельности, участие в итоговом творческом мероприятии.

### Формы представления результатов

1. Результаты тестов.
2. Выставки творческих работ (рисунков, открыток и других мини-проектов).
3. Отчетный концерт.
4. Конкурс инсценированных постановок.
5. Фото и видеотчеты о творческих мероприятиях.

### Оценочные материалы

1. Лексико-грамматические тесты, самостоятельные контрольные работы; протоколы и итоги творческих мероприятий.

2. Опросник «Определение стратегии поведения детей и подростков в различных ситуациях взаимодействия» (методика «Коммуникативные умения» автора Л. Михельсон в модификации Ю.З. Гильбуха).
3. Диагностика направленности учебной мотивации Т. Д. Дубовицкой.
4. Диагностика общей коммуникативной толерантности (В.В. Бойко).
5. «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбяна и Н. Эпштейна.

### **Методические материалы**

Выбор методов и форм обучения для реализации настоящей программы определяется:

- поставленными целями и задачами;
- возможностями учащихся на каждом этапе обучения (возрастные особенности, уровень подготовленности);
- наличием соответствующей материально-технической базы.

*Методы обучения:*

**-словесный метод** – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово;

**-наглядный метод** - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия;

**-практический метод** – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия;

**-объяснительно-иллюстративный метод** – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;

**-репродуктивный метод** – это метод обучения, суть которого состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога;

**-игровой метод** – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр;

**-имитативный метод** – это метод обучения, предполагающий использование имитации в качестве основного приема при формировании речевых навыков и становлении речевых автоматизмов;

**-метод контроля** - это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся.

*Методы воспитания:*

**-Убеждение** - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.

**-Поощрение** – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.

**-Упражнение** - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет

учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

*Технологии, используемые на занятиях:*

**-Технология группового обучения** – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

**-Технология коллективного взаимообучения** – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах.

**-Технология игровой деятельности** – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.

**-Здоровье сберегающая технология** – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия учащегося и педагога.

*Структура занятий:*

-подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);

-организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, объявление темы занятия);

-фонетическая зарядка;

-теоретическая часть;

-физкультминутка;

-практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);

-окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

*Дидактические и раздаточные материалы:*

-карточки для работы над алфавитом (alphabet flashcards );

-тематические картинки по разделам программы (vocabulary flashcards);

-плакаты

- фонетический раздаточный материал

-обучающие настольные игры (языковое домино, «игры-ходилки», Бинго и т.п.)

## Список источников

## Список литературы для педагогов

1. Давыдова М. А. Деятельностная методика обучения иностранным языкам. – М.: «Высшая школа», 1990.
2. Колкер Я. М., Устинова Е. С. Обучение восприятию на слух английской речи: Практикум: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Логинова Л. И. Как помочь ребёнку заговорить по-английски. Книга для учителя. - М.: Владею, 2004.
4. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. – М.: «Просвещение», 2000.
5. Naomi Simmons - Family and Friends 1 Teacher's book. Oxford University Press, 2009
6. Naomi Simmons - Family and Friends 2 Teacher's book. Oxford University Press, 2009
7. Norman Whitney, Lindsay White - Oxford Team 1 Teacher's book. Oxford University Press, 2013
8. Norman Whitney, Liz Driscoll - Oxford Team 2 Teacher's book. Oxford University Press, 2015

#### **Список литературы для родителей**

1. Илюшина А. В. Изучаем английский легко и весело. – СПб.: «Литера», 2020.
2. Матвеев С. А. Все правила английского языка для школьников. – М.: АСТ, 2015.

#### **Список литературы для детей**

1. «Супер Сафари 1» (“Super Safari 1”) учебник с DVD-ROM
2. «Супер Сафари 1» (“Super Safari 1”) рабочая тетрадь
3. «Супер Сафари 2» (“Super Safari 2”) учебник с DVD-ROM
4. «Супер Сафари 2» (“Super Safari 2”) рабочая тетрадь
5. «Детская коробка 1» (Kid's Box 1) учебник с Multi-ROM
6. «Детская коробка 1» (Kid's Box 1) рабочая тетрадь
7. Матвеев С. А. Английский язык. Тренажёр по чтению. – М.: АСТ, 2017.

#### **Интернет-ссылки**

1. <https://www.cambridgeenglish.org/>
2. <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

Приложение 1

**Календарный учебный график на 2020-2021  
Модуль 1 (Pre-Starters 1)**

№ п/п	Месяц	Дата	Тема занятия	Форма занятия	К-во часов	Форма контроля
1	Сентябрь		Знакомство формулы приветствия	Теория, практика	1	Устный опрос
2			Формулы приветствия	Теория, практика	1	
3	Сентябрь		Вопрос: Как тебя зовут?	Теория, практика	1	Устный опрос
4			Простые просьбы-команды	Теория, практика	1	
5	Сентябрь		Школьные принадлежности	Теория, практика	1	Устный опрос
6			Притяжательное прилагательное «мой» (my)	Теория, практика	1	
7	Сентябрь		Новые глаголы для полного физического реагирования (TPR)	Теория, практика	1	Устный опрос
8			Поем песню «В классе»	Теория, практика	1	
9	Сентябрь		Слушаем историю, раскрашиваем, делаем поделку	Теория, практика	1	Творческая работа
10			Звук 'p'	Теория, практика	1	
11	Октябрь		Цвета	Теория, практика	1	Устный опрос
12			Раскрашиваем, закрепляем названия цветов	Теория, практика	1	Устный опрос
13	Октябрь		Играем в игру: «Какого это цвета?»	Теория, практика	1	Устный опрос
14			Учим песню	Теория, практика	1	
15	Октябрь		Звук 'b'	Теория, практика	1	Устный опрос Творческая работа
16			Смешиваем цвета, рисуем	Теория, практика	1	
17	Октябрь		Изучаем членов семьи	Теория, практика	1	Устный опрос
18			Вопрос с 'Who'	Теория, практика	1	
19	Октябрь		Новые глаголы TPR	Теория, практика	1	Устный опрос
20			Рисуем и описываем члена семьи	Теория, практика	1	
21	Октябрь		Учим и поем песню	Теория, практика	1	Творческая работа
22			Звук 'd' Делаем поделку	Теория, практика	1	
23	Октябрь		Изучаем названия игрушек	Теория, практика	1	Устный опрос
24			Описываем свои игрушки	Теория, практика	1	
25	Октябрь		Слушаем и поем песню	Теория, практика	1	Устный опрос
26			Звук 'c'	Теория, практика	1	
27	Октябрь		Закрепляем названия игрушек	Теория, практика	1	Устный опрос
28			Слушаем и обсуждаем историю	Теория, практика	1	
29	Октябрь		Цифры 1-4	Теория, практика	1	Устный опрос
30			Один-много	Теория, практика	1	

31	Ноябрь		Считаем, называем и запоминаем цифры	Теория, практика	1	Устный опрос
32			Новые глаголы, поем песню	Теория, практика	1	
33	Ноябрь		Звук 't'	Теория, практика	1	Устный опрос Творческая работа
34			Рисуем поезд с цифрами	Теория, практика	1	
35	Ноябрь		Питомцы	Теория, практика	1	Устный опрос
36			Изучаем глаголы движения и закрепляем в действии	Теория, практика	1	
37	Ноябрь		Изучаем новую песню	Теория, практика	1	Устный опрос
38			Слушаем и проигрываем историю	Теория, практика	1	
39	Ноябрь		Звук 'e'	Теория, практика	1	Устный опрос Творческая работа
40			Рисуем ладошкой и пальцами	Теория, практика	1	
41	Ноябрь		Названия еды	Теория, практика	1	Устный опрос
42			Конструкция 'I like'	Теория, практика	1	
43	Ноябрь		Слушаем и показываем действия	Теория, практика	1	Устный опрос Творческая работа
44			Рисуем любимую еду и рассказываем о ней	Теория, практика	1	
45	Ноябрь		Поем песню	Теория, практика	1	Устный опрос
46			Звук 's'	Теория, практика	1	
47	Декабрь		Одежда.	Теория, практика	1	Устный опрос
48			Новые глаголы TPR	Теория, практика	1	
49	Декабрь		Слушаем и поем песню	Теория, практика	1	Устный опрос
50			Слушаем рассказ и описываем одежду	Теория, практика	1	
51	Декабрь		Звук 'n'	Теория, практика	1	Устный опрос Творческая работа
52			Поделка «Шляпа»	Теория, практика	1	
53	Декабрь		Парк: новый вокабуляр	Теория, практика	1	Устный опрос
54			Строим предложения с определенным артиклем	Теория, практика	1	
55	Декабрь		Учим новую песню	Теория, практика	1	Устный опрос
56			Слушаем историю	Теория, практика	1	
57	Декабрь		Звук 'i'	Теория, практика	1	Творческая работа
58			Поделка «Котик»	Теория, практика	1	
59	Декабрь		Повторяем и закрепляем пройденные звуки	Теория, практика	1	Устный опрос Игра
60			Играем в бинго	Теория, практика	1	

61	Декабрь		Закрепляем пройденный вокабуляр	Теория, практика	1	Устный опрос
62			Изготавливаем маски героев учебника	Теория, практика	1	Творческая работа
63	Январь		Школа	Теория, практика	1	Устный опрос
64			Школьные принадлежности	Теория, практика	1	
65	Январь		Новые глаголы и действия	Теория, практика	1	Устный опрос
66			Поем новую песню и показываем предметы	Теория, практика	1	
67	Январь		Читаем и обсуждаем историю	Теория, практика	1	Устный опрос
68			Повторяем цвета и раскрашиваем картинку	Теория, практика	1	
69	Январь		Новый звук 'а'	Теория, практика	1	Творческая работа
70			Выполняем поделку	Теория, практика	1	
71	Январь		Части тела	Теория, практика	1	Устный опрос
72			Единственное и множественное число сущ.	Теория, практика	1	
73	Январь		Описываем и называем части тела	Теория, практика	1	Устный опрос
74			Новые глаголы движения. Конструкция «Я могу/умею»	Теория, практика	1	
75	Январь		Слушаем и поем песню	Теория, практика	1	Устный опрос
76			Слушаем и обсуждаем историю	Теория, практика	1	
77	Февраль		Звук 'і'	Теория, практика	1	Устный опрос
78			Делаем автопортрет	Теория, практика	1	
79	Февраль		Закрепляем изученный вокабуляр	Теория, практика	1	Словарный диктант
80			Моя комната. Предметы мебели	Теория, практика	1	
81	Февраль		Вопросительное слово «Где»	Теория, практика	1	Устный опрос
82			Предлоги места	Теория, практика	1	
83	Февраль		Описываем картинки с предлогами места	Теория, практика	1	Устный опрос
84			Поем песню	Теория, практика	1	
85	Февраль		Рисуем свою комнату и описываем предметы в ней	Теория, практика	1	Творческая работа
86			Слушаем историю	Теория, практика	1	
87	Февраль		Звук 'е'	Теория, практика	1	Устный опрос
88			Делаем поделку	Теория, практика	1	
89	Февраль		Животные джунглей	Теория, практика	1	Устный опрос
90			Задаем простые вопросы про животных	Теория, практика	1	
91	Февраль		Описываем животных	Теория, практика	1	

92			Новая песня	Теория, практика	1	Устный опрос Письменный опрос
93	Март		Вопросительная конструкция «Что ты видишь?»	Теория, практика	1	Устный опрос
94			Новые глаголы движения	Теория, практика	1	
95	Март		Слушаем и проигрываем историю	Теория, практика	1	Устный опрос
96			Звук 'о'	Теория, практика	1	
97	Март		Делаем коллаж «Джунгли»	Теория, практика	1	Устный опрос Творческая работа
98			Изучаем названия фруктов и овощей	Теория, практика	1	
99	Март		Описываем фрукты и овощи	Теория, практика	1	Устный опрос
100			Играем в игру «Фрукт или овощ?»	Теория, практика	1	
101	Март		Слушаем и поем новую песню	Теория, практика	1	Устный опрос
102			Конструкция «Что ты любишь?» с ответом «Я люблю»	Теория, практика	1	
103	Март		Рассказ о своих любимых овощах и фруктах	Теория, практика	1	Устный опрос
104			Слушаем историю	Теория, практика	1	
105	Март		Звук 'u'	Теория, практика	1	Устный опрос Творческая работа
106			Лепим из пластилина на тему «Салат»	Теория, практика	1	
107	Март		Места в городе	Теория, практика	1	Устный опрос
108			Конструкция «Давайте пойдём»	Теория, практика	1	
109	Март		Рисуем город	Теория, практика	1	Устный опрос Письменный опрос
110			Конструкция «There is/there are»	Теория, практика	1	
111	Апрель		Слушаем и поем песню	Теория, практика	1	Устный опрос
112			Слушаем и обсуждаем историю	Теория, практика	1	
113	Апрель		Проект по защите окружающей среды	Теория, практика	1	Проектная работа
114			Проект по защите окружающей среды	Теория, практика	1	
115	Апрель		Звук 'm'	Теория, практика	1	Устный опрос Письменный опрос
116			Профессии	Теория, практика	1	
117	Апрель		Конструкция с неопределенным артиклем	Теория, практика	1	Устный опрос
118			Поем песню	Теория, практика	1	
119	Апрель		Слушаем историю	Теория, практика	1	



120			Профессии и транспорт	Теория, практика	1	Устный опрос
121	Апрель		Изготавливаем костюмы	Теория, практика	1	Проект
122			Рольевая игра «Кто ты по профессии?»	Теория, практика	1	
123	Апрель		Звук 'j'	Теория, практика	1	Устный опрос
124			Погода	Теория, практика	1	
125	Апрель		Прилагательные для описания погоды	Теория, практика	1	Письменный опрос
126			Поем песню	Теория, практика	1	
127	Апрель		Описываем погоду за окном и любимую погоду	Теория, практика	1	Устный опрос
128			Обсуждаем, что можно делать в разную погоду	Теория, практика	1	
129	Май		Новые глаголы в повелительном наклонении	Теория, практика	1	Устный опрос
130			Слушаем историю	Теория, практика	1	
131	Май		Звук 'r'	Теория, практика	1	Устный опрос Творческая работа
132			Поделка на тему «Погода»	Теория, практика	1	
133	Май		Новая лексика на тему «На природе»	Теория, практика	1	Словарный диктант Письменный опрос
134			Описываем природу	Теория, практика	1	
135	Май		Слушаем и поем песню	Теория, практика	1	Устный опрос Письменный опрос
136			Конструкция «Какая ...?»	Теория, практика	1	
137	Май		Слушаем историю	Теория, практика	1	Устный опрос
138			Обсуждаем жилища животных	Теория, практика	1	
139	Май		Звук 'w'	Теория, практика	1	Творческая работа
140			Поделка совместная	Теория, практика	1	
141	Май		Выполнение итоговой работы	практика	1	Самостоятельная контрольная работа по видам деятельности
142	Май		Выполнение итоговой работы	практика	1	Самостоятельная контрольная работа по видам деятельности

143	Июнь		Отчетный творческий концерт	теория	1	Участие в мероприятии
144	Июнь		Отчетный творческий концерт	практика	1	Участие в мероприятии

## Приложение 2

**Календарный учебный график на 2020-2021  
Модуль 2 (Pre-Starters 2)**

№ п/п	Месяц	Дата	Тема занятия	Форма занятия	К-во часов	Форма контроля
1	Сентябрь		Знакомство, формулы приветствия	Теория, практика	1	
2			Вопрос: Как тебя зовут?	Теория, практика	1	
3	Сентябрь		Формулы прощания	Теория, практика	1	Устный опрос
4			Личные местоимения	Теория, практика	1	
5	Сентябрь		Числительные 1-5	Теория, практика	1	Устный опрос
6			Числительные 6-10	Теория, практика	1	
7	Сентябрь		Вопрос: «Сколько тебе лет?»	Теория, практика	1	Устный опрос
8			Простые команды. Цвета	Теория, практика	1	
9	Сентябрь		Звуки новые	Теория, практика	1	Устный опрос
10			Слушаем диалог и называем цифры	Теория, практика	1	
11	Октябрь		Итоговое занятие по разделу 1	Теория, практика	1	Тест
12			Школа	Теория, практика	1	Устный опрос
13	Октябрь		Школьные принадлежности	Теория, практика	1	Словарный диктант
14			Личные местоимения 3л.ед.ч.	Теория, практика	1	
15	Октябрь		Указательные местоимения	Теория, практика	1	Устный опрос Письменный опрос
16			Что это?	Теория, практика	1	
17	Октябрь		Считаем и называем цвета школьных предметов	Теория, практика	1	Устный опрос
18			Делаем пальчиковых кукол и поем песню "How are you?"	Теория, практика	1	
19	Октябрь		Новые звуки	Теория, практика	1	Устный опрос Словарный диктант
20			Игра: «Какого цвета?»	Теория, практика	1	

21	Октябрь		Слушаем диалог и разыгрываем	Теория, практика	1	Устный опрос
22			Общее повторение	Теория, практика	1	Тест
23	Октябрь		Итоговое занятие по разделу 2	Теория, практика	1	
24			Игрушки	Теория, практика	1	
25	Октябрь		Мои любимые игрушки	Теория, практика	1	Устный опрос
26			Предлоги места	Теория, практика	1	
27	Октябрь		Предлоги места с вопросом	Теория, практика	1	Устный опрос
28			Поем песню	Теория, практика	1	
29	Октябрь		Описываем свои любимые игрушки	Теория, практика	1	Устный опрос
30			Новые звуки	Теория, практика	1	
31	Ноябрь		Играем: «Прячем-находим»	Теория, практика	1	Устный опрос
32			Слушаем и отвечаем на вопросы	Теория, практика	1	
33	Ноябрь		Общее повторение	Теория, практика	1	Тест
34			Итоговое занятие по разделу 3	Теория, практика	1	
35	Ноябрь		Семья	Теория, практика	1	Устный опрос Письменный опрос
36			Закрепление лексики	Теория, практика	1	
37	Ноябрь		Притяжательные прилагательные	Теория, практика	1	Устный опрос
38			Притяжательный падеж	Теория, практика	1	
39	Ноябрь		Описываем членов семьи	Теория, практика	1	Письменный опрос
40			Слушаем, поем про семью	Теория, практика	1	
41	Ноябрь		Новые звуки	Теория, практика	1	Устный опрос
42			Играем: «Согласен/не согласен»	Теория, практика	1	
43	Ноябрь		Слушаем диалог	Теория, практика	1	Устный опрос
44			Общее повторение	Теория, практика	1	
45	Ноябрь		Итоговое занятие по разделу 4	Теория, практика	1	Устный опрос
46			Творческое занятие	Теория, практика	1	
47	Декабрь		Питомцы	Теория, практика	1	Устный опрос
48			Закрепляем названия животных	Теория, практика	1	
49	Декабрь		Повторяем цифры и названия животных	Теория, практика	1	Письменная работа
50			Личные местоимения множественного числа	Теория, практика	1	
51	Декабрь		Прилагательные для описания	Теория, практика	1	Устный опрос Письменный опрос
52			Описываем животных	Теория, практика	1	
53	Декабрь		Поем песню и выполняем действия	Теория, практика	1	Словарный диктант
54			Новые звуки	Теория, практика	1	

						Устный опрос
55	Декабрь		Играем в игру: «Догадайся»	Теория, практика	1	Устная работа
56			Слушаем диалог и разыгрываем	Теория, практика	1	
57	Декабрь		Общее повторение	Теория, практика	1	Тест
58			Итоговое занятие по разделу 5	Теория, практика	1	
59	Декабрь		Части тела: лицо	Теория, практика	1	
60			Описание лица	Теория, практика	1	
61	Декабрь		Конструкция “have got”	Теория, практика	1	Устный опрос Письменный опрос
62			Конструкция “have got” в краткой форме	Теория, практика	1	
63	Январь		Конструкция “have got” в вопросе	Теория, практика	1	Устный опрос Письменный опрос
64			Поем песню	Теория, практика	1	
65	Январь		Играем в игру	Теория, практика	1	Устный опрос
66			Новые звуки, чтение	Теория, практика	1	
67	Январь		Повторение цветов и вопросов с “have got”	Теория, практика	1	Устный опрос
68			Слушаем и отвечаем на вопросы	Теория, практика	1	
69	Январь		Общее повторение	Теория, практика	1	Тест
70			Итоговое занятие по разделу 6	Теория, практика	1	
71	Январь		Дикие животные	Теория, практика	1	Устный опрос Письменный опрос
72			Закрепление лексики по теме	Теория, практика	1	
73	Январь		Слушаем и выполняем	Теория, практика	1	Устный опрос
74			Описываем цвет и размер животных	Теория, практика	1	
75	Январь		Части тела	Теория, практика	1	Словарный диктант Устный опрос
76			Описываем животных с помощью конструкции “They’ve got”	Теория, практика	1	
77	Февраль		Отрицание с “have got”	Теория, практика	1	Устный опрос
78				Теория, практика	1	
79	Февраль		Новые звуки	Теория, практика	1	Словарный диктант Устный опрос
80			Слушаем и разыгрываем	Теория, практика	1	
81	Февраль		Итоговое занятие по разделу 7	Теория, практика	1	Тест
82			Одежда	Теория, практика	1	
83	Февраль		Закрепление лексики	Теория, практика	1	

84			Конструкция “have got” в 3м лице ед.ч.	Теория, практика	1	Устный опрос
85	Февраль		Конструкция “have got” в 3м лице ед.ч.	Теория, практика	1	Устный опрос
86			Описание своей одежды	Теория, практика	1	
87	Февраль		Новые фонемы и чтение	Теория, практика	1	Словарный диктант Устный опрос
88			Играем «Что у него/нее есть?»	Теория, практика	1	
89	Февраль		Учимся спрашивать с конструкцией “has he/she got”	Теория, практика	1	Письменный опрос Устный опрос
90			Слушаем и обсуждаем	Теория, практика	1	
91	Февраль		Общее повторение	Теория, практика	1	Тест
92			Итоговое занятие по разделу 8	Теория, практика	1	
93	Март		Творческое занятие. Изготовление книжки	Теория, практика	1	Творческая работа Устный опрос
94			Досуг и отдых	Теория, практика	1	
95	Март		Закрепление лексического материала по теме	Теория, практика	1	Устная работа
96			Модальный глагол “can”	Теория, практика	1	
97	Март		Модальный глагол “can”	Теория, практика	1	Устный опрос Письменный опрос
98			Слушаем и отвечаем	Теория, практика	1	
99	Март		Новые звуки, чтение простых слов	Теория, практика	1	Письменный опрос Устный опрос
100			“Can” в вопросах и кратких ответах	Теория, практика	1	
101	Март		“Can” в вопросах и кратких ответах	Теория, практика	1	Устный опрос
102			Слушаем и разыгрываем диалог	Теория, практика	1	
103	Март		Общее повторение	Теория, практика	1	Тест
104			Итоговое занятие по разделу 9	Теория, практика	1	
105	Март		На аттракционах	Теория, практика	1	Устный опрос
106			Названия видов транспорта	Теория, практика	1	
107	Март		Раскрась транспорт нужным цветом	Теория, практика	1	Письменная работа Устный опрос
108			Слушаем и отвечаем на вопрос :»Где?»	Теория, практика	1	
109	Март		Настоящее продолженное время	Теория, практика	1	Устный опрос Письменный опрос
110			Настоящее продолженное время	Теория, практика	1	

111	Апрель		Поем песню	Теория, практика	1	Устный опрос
112			Отрабатываем конструкцию: «Что ты делаешь?»	Теория, практика	1	
113	Апрель		Работа с конструкцией продолженного времени	Теория, практика	1	Чтение Устная работа
114			Новые звуки, чтение кратких слов	Теория, практика	1	
115	Апрель		Слушаем и определяем картинки	Теория, практика	1	Устный опрос
116			Итоговое занятие по разделу 10	Теория, практика	1	Тест
117	Апрель		Мой дом	Теория, практика	1	Устный опрос
118			Названия комнат. закрепление	Теория, практика	1	Письменный опрос
119	Апрель		Повторение предлогов места	Теория, практика	1	Словарный диктант
120			Игра: «В какой комнате?»	Теория, практика	1	
121	Апрель		Повторение конструкций продолженного времени	Теория, практика	1	Устная работа
122			Вопрос-ответ в продолженном времени	Теория, практика	1	
123	Апрель		Где и что делает?	Теория, практика	1	Устный опрос
124			Новые звуки, чтение слов в закрытом слоге	Теория, практика	1	
125	Апрель		Игра: «Что они делают?»	Теория, практика	1	Письменный опрос
126			Повторение предлогов места	Теория, практика	1	
127	Апрель		Слушаем историю и отвечаем на вопросы	Теория, практика	1	Устный опрос
128			Итоговое занятие по разделу 11	Теория, практика	1	
129	Май		Еда	Теория, практика	1	Устная работа
130			Закрепление лексики по теме «Еда»	Теория, практика	1	
131	Май		Игра: «Догадайся, кто, что ест»	Теория, практика	1	Устный опрос
132			Спрашиваем о предпочтениях. Краткие ответы	Теория, практика	1	
133	Май		Спрашиваем и отвечаем о предпочтениях.	Теория, практика	1	Устный опрос Письменный опрос
134			Строим предложения о том, что нравится с глаголом to like	Теория, практика	1	
135	Май		Строим предложения о том, что не нравится	Теория, практика	1	Устный опрос
136			Говорим о том, что нравится и не нравится	Теория, практика	1	
137	Май		Слушаем и разыгрываем сценку	Теория, практика	1	Устный опрос
138			Чтение слов в закрытом слоге	Теория, практика	1	


139	Май		Общее повторение	Теория, практика	1	Тест
140			Итоговое занятие по разделу 12	Теория, практика	1	
141	Май		Выполнение итоговой работы	практика	1	Самостоятельная контрольная работа по видам деятельности
142	Май		Выполнение итоговой работы	практика	1	Самостоятельная контрольная работа по видам деятельности
143	Июнь		Отчетный творческий концерт	теория	1	Участие в мероприятии
144	Июнь		Отчетный творческий концерт	практика	1	Участие в мероприятии


**Образцы материалов для тестовых заданий**


**Пример тестового задания для Модуля 1 (Pre-Starters 1)**





Name: .....


Part 1.  Listen and write the ages.

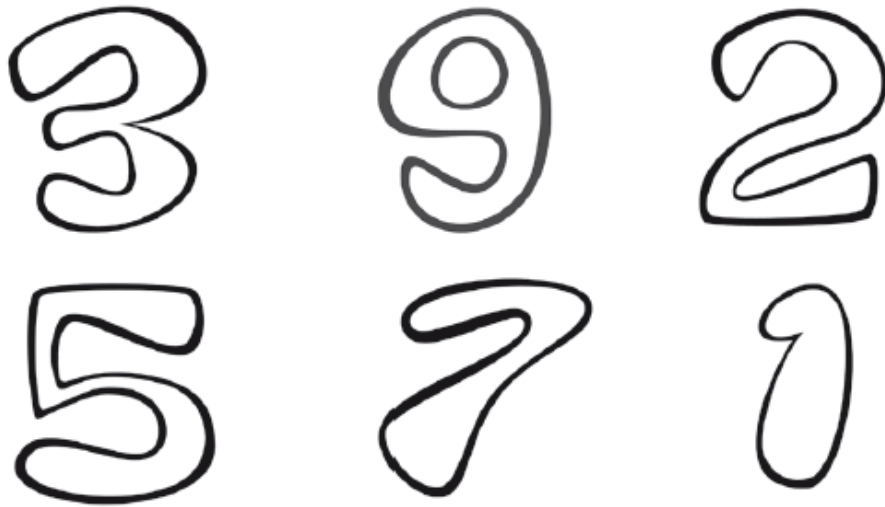
**a** 

**b** 

**c** 

**d** 

**e** 

Part 2.  Listen and colour. There is one extra number.

Пример тестового задания для Модуля 2 (Starters 2)

# Unit 1

## Extension worksheet 1



Count. Write the number.



6



